



**ined**  
INSTITUT  
NATIONAL  
D'ÉTUDES  
DÉMOGRA  
PHIQUES

# UE 1.3 – Qui sont les migrants qui vivent en France?

**Mathieu Ichou**

**Chercheur, Institut national d'études démographiques (Ined)**

Chercheur associé, Observatoire sociologique du changement (Sciences Po)

Membre associé, Nuffield College, université d'Oxford

DIU Santé des Migrants – Janvier 2018

## **1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration**

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## **2. Comprendre le profil des migrants en France**

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## **3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés**

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

**Conclusions**

**Bibliographie**

## **1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration**

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## **2. Comprendre le profil des migrants en France**

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## **3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés**

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

**Conclusions**

**Bibliographie**

# 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

---

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

# 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

---

## 1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

# 1.1. Définitions essentielles

---

Immigré, *foreign-born*, migrant, émigré?

Demandeur d'asile, réfugié?

Première génération, deuxième génération, troisième génération?

# Immigré

---

Définition fixée par le Haut Conseil à l'Intégration au début des années 1990 et utilisée depuis par la statistique publique :

**« un immigré est une personne née étrangère à l'étranger et résidant en France »**

- **Trois critères** : nationalité à la naissance (juridique); pays de naissance, pays de résidence (géographique).
- **Exclut** les personnes nées françaises à l'étranger et vivant en France
- **Inclut** les immigrés ayant acquis la nationalité française

# Immigré vs « *foreign born* »

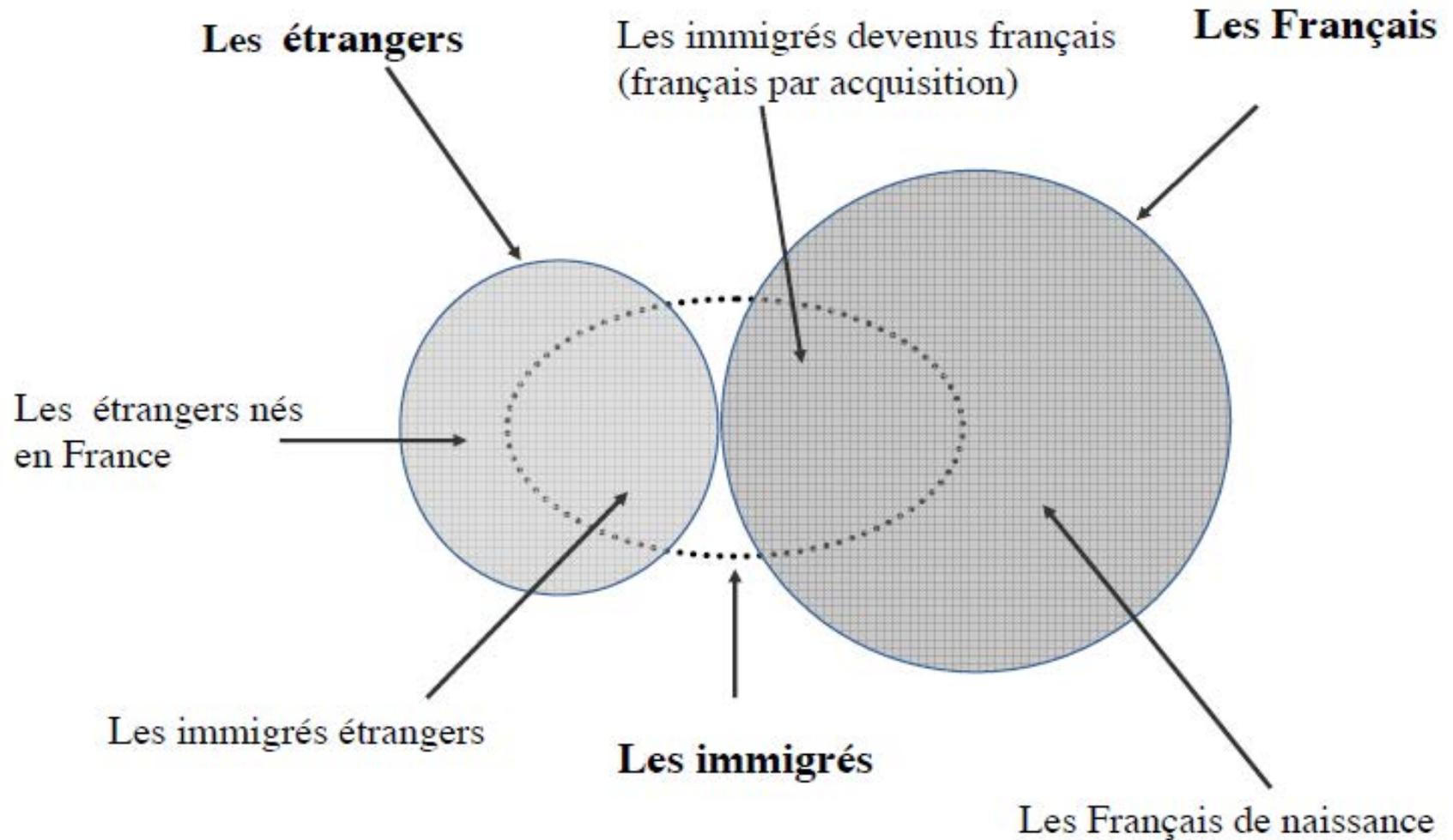
---

- Le critère de la nationalité à la naissance est peu partagé hors de France
- Dans beaucoup de pays (États-Unis, OCDE), les immigrants sont définis comme « *foreign born* » : nés à l'étranger.

**« La population allochtone désigne l'ensemble des personnes ayant quitté leur pays de naissance pour vivre dans leur pays de résidence actuel »**

<https://data.oecd.org/fr/migration/personnes-nees-a-l-etranger.htm>

# Immigré vs étranger



# Immigré vs migrant

---

# Immigré vs migrant

---

- La notion de migrant inclut à la fois les migrations internationales et les **mobilités intra-nationales** (migrations internes)
- La notion de migrant implique le **mouvement**, alors que l'immigré connote l'installation durable

# Immigré vs émigré

---

- **Immigrer** : entrer dans un pays étranger pour y vivre (préfixe *im-* signifie « dans, à l'intérieur de »).
  - L'immigré est défini par rapport au pays d'arrivée.
- **Émigrer** : quitter son pays pour aller vivre dans un autre (préfixe *é-* signifie « hors de »)
  - L'émigré est défini par rapport au pays de départ.

# Demandeur d'asile, réfugié

---

# Demandeur d'asile, réfugié

---

- **Demandeur d'asile** : migrant inscrit dans une procédure visant à obtenir la reconnaissance du statut de réfugié ou de protection subsidiaire auprès de l'Office français de protection des réfugiés et apatrides (OFPRA) et dans l'attente d'une décision définitive de l'administration.
- **Réfugié** : migrant qui a obtenu une réponse favorable à sa demande d'asile, donc autorisé à résider durablement en France.

# Statut de réfugié

---

- Statut reconnu par l'OFPRA en application de l'article 1(A)(2) de la Convention de Genève du 28 juillet 1951 (modifié en 1967) :

**« Article premier – A. [...] le terme « réfugié » s'appliquera à toute personne : [...] 2) qui craignant avec raison d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, se trouve hors du pays dont elle a la nationalité et qui ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut se réclamer de la protection de ce pays [...]. »**

# 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> générations

---

# 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> générations

---

- **Première génération** : immigrés
- **Deuxième génération** : enfants d'immigré(s), nés dans le pays d'immigration
- **Troisième génération** : petits enfants d'immigré(s), nés dans le pays d'immigration
- « ***Decimal generations*** » (Rumbaut, 1997, 2004; Oropesa et Landale, 1997) :
  - Génération 1,25 : arrivés à l'adolescence (socialisation primaire et scolarisation initiale dans le pays d'origine) [entre 13 et 17 ans]
  - Génération 1,5 : arrivés enfants pendant l'école primaire ou au début du collège [entre 6 et 12 ans]
  - Génération 1,75 : arrivés avant le début de l'école primaire [avant 6 ans]

# 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

---

## 1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

# 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

---

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## 1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

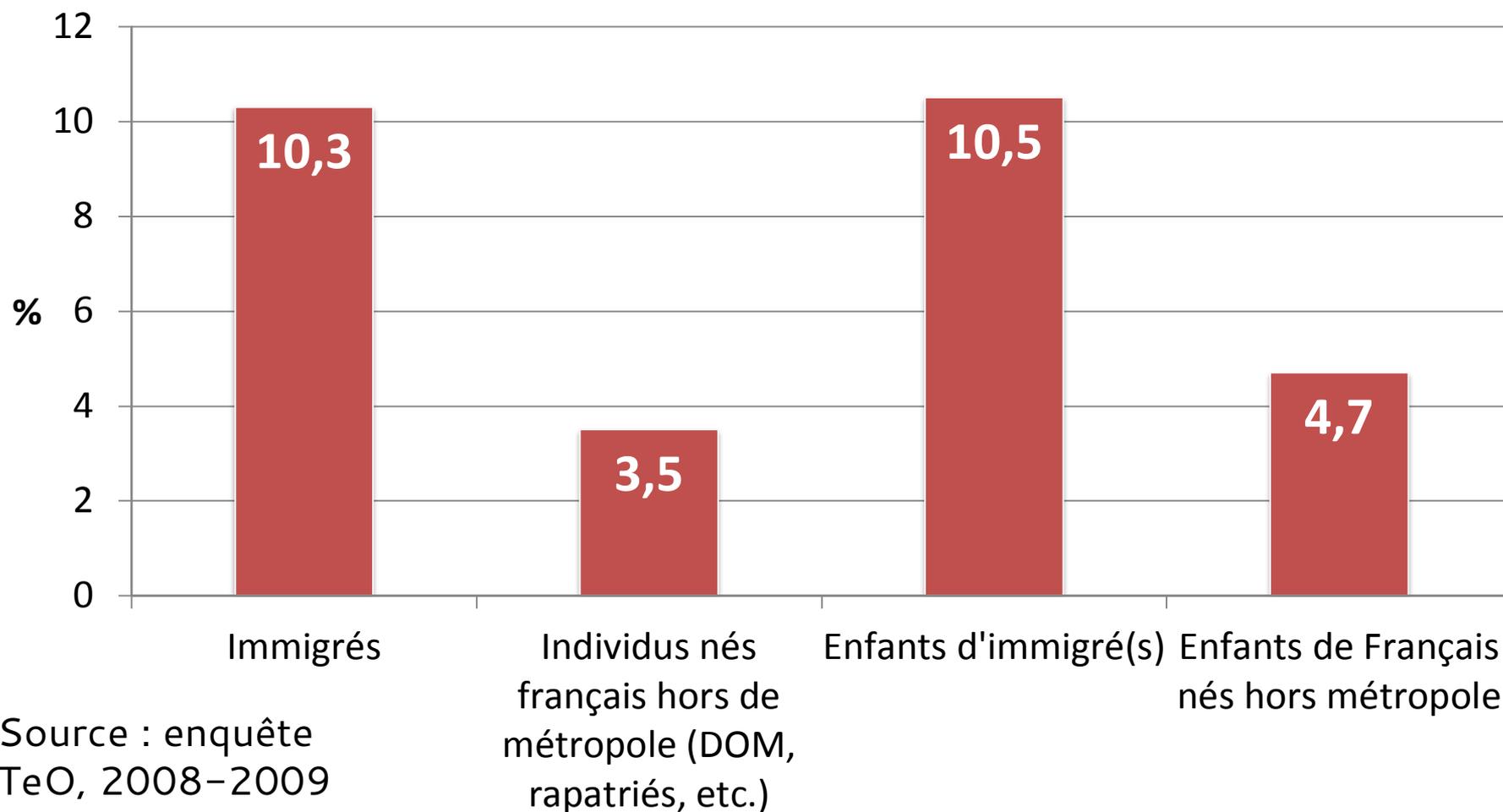
---

1. Combien d'immigrés en France?
2. Combien d'enfants d'immigrés en France?
  - A. Moins de 4%
  - B. Environ 5%
  - C. Environ 10%
  - D. Environ 15%
  - E. Environ 20%
  - F. 25% ou plus



# Immigrés et enfants d'immigrés

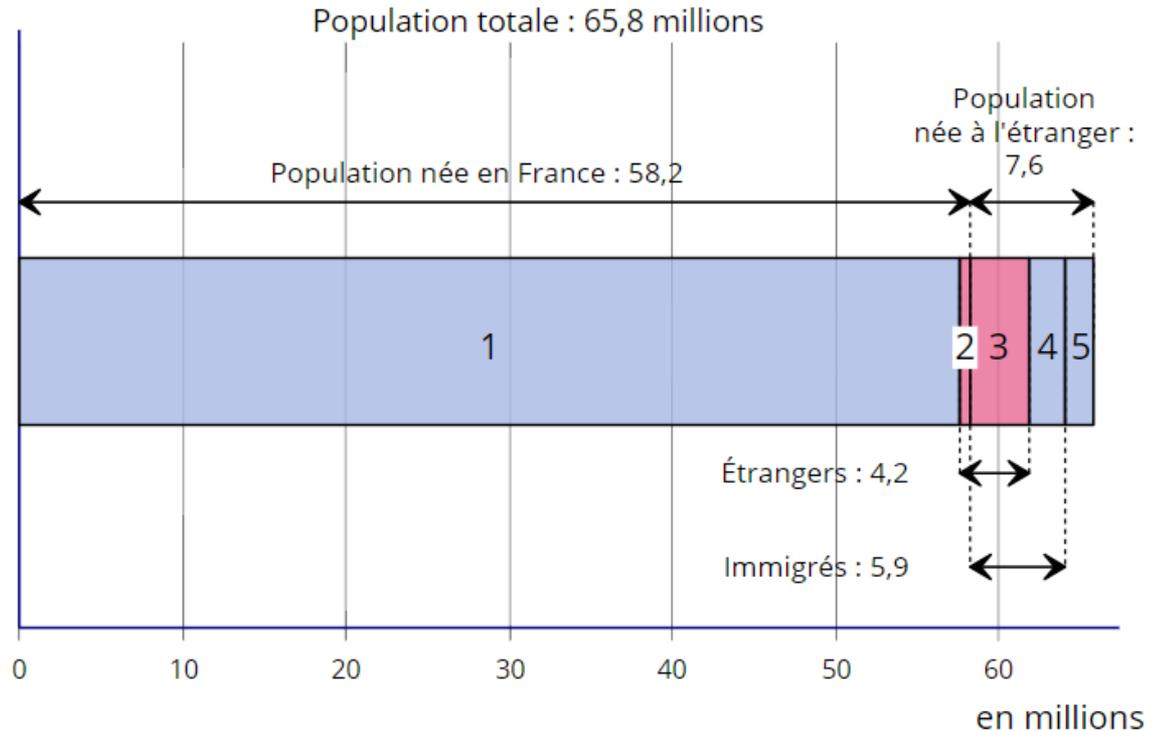
Parmi la population de 18 à 60 ans résidant en France métropolitaine



- **11,6%** des habitants sont nés à l'étranger
- **8,9%** des habitants sont immigrés
- **6,4%** des habitants sont de nationalité étrangère

### Décomposition de la population vivant en France hors Mayotte au 1er janvier 2014

- Personnes de nationalité française
- Personnes de nationalité étrangère



- 1 : Personnes nées en France de nationalité française
  - 2 : Personnes nées en France de nationalité étrangère
  - 3 : Personnes nées à l'étranger de nationalité étrangère
  - 4 : Personnes nées à l'étranger ayant acquis la nationalité française
  - 5 : Personnes nées à l'étranger avec la nationalité française
- Champ : France hors Mayotte.

Source : Insee, estimations de population.

Source : Brutel, C., 2015, « Populations française, étrangère et immigrée en France depuis 2006 », *Insee Focus* N°38

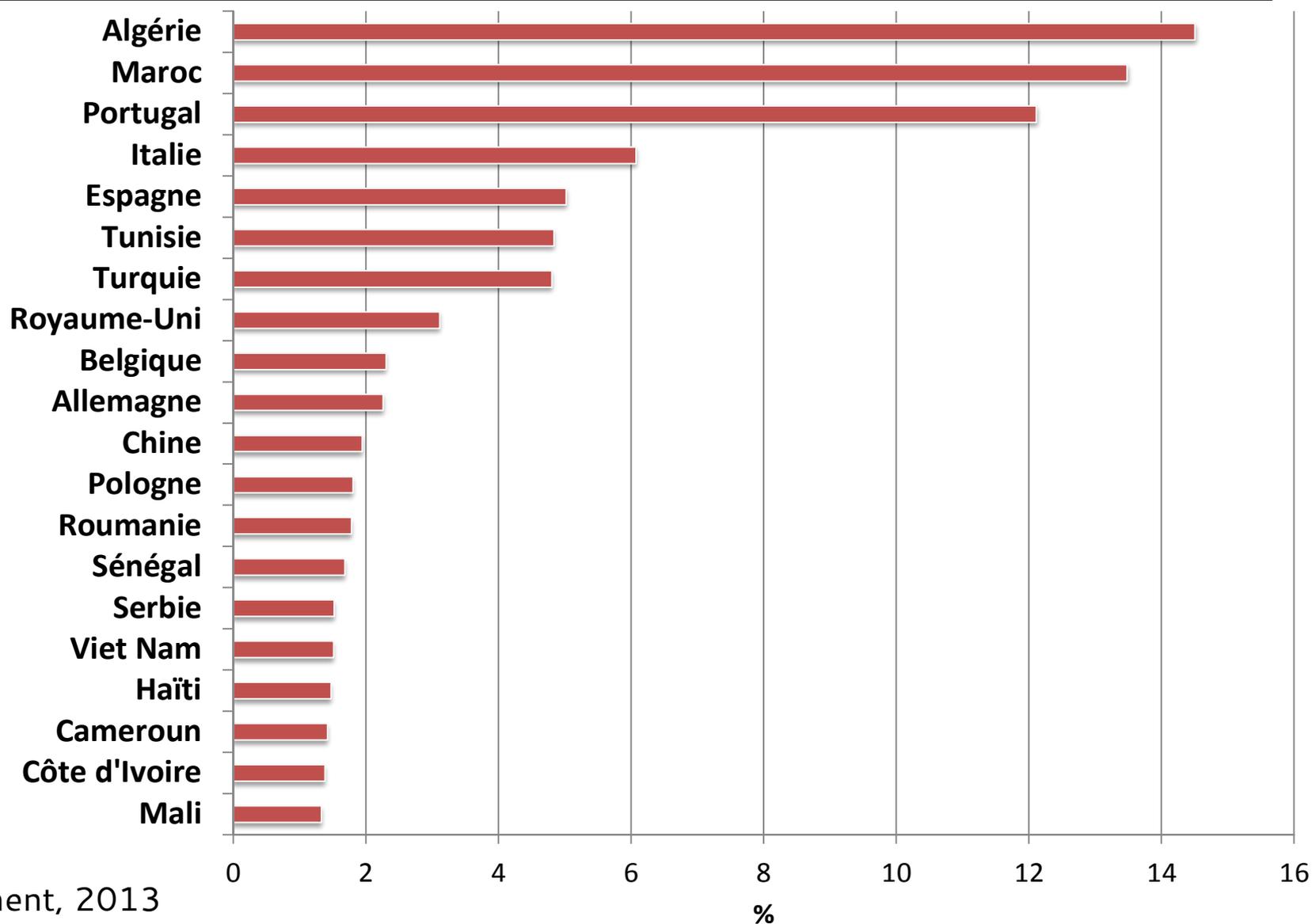
## 1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

---

- Quels sont les pays de naissance les plus fréquents pour les immigrés?



# Origines nationales (% des immigrés)



Source :  
recensement, 2013

## 1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

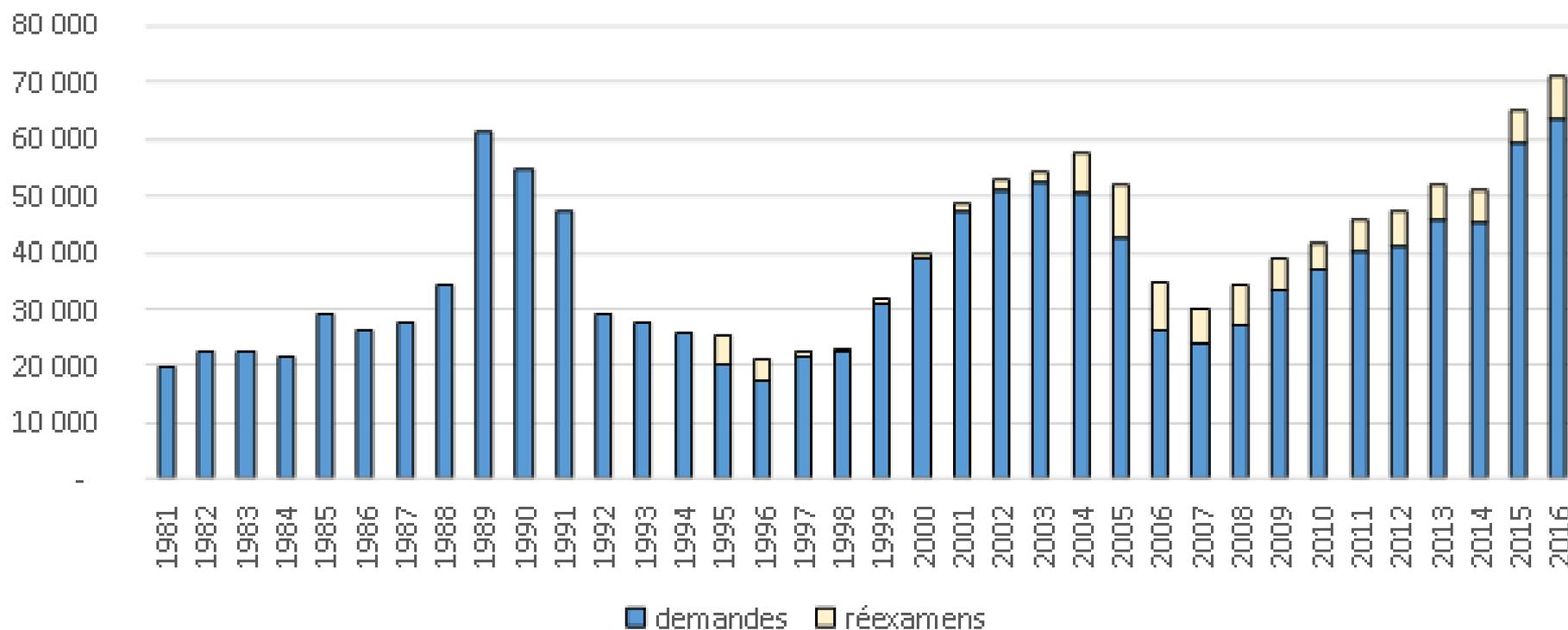
---

- Combien de demandeurs d'asile en 2016?



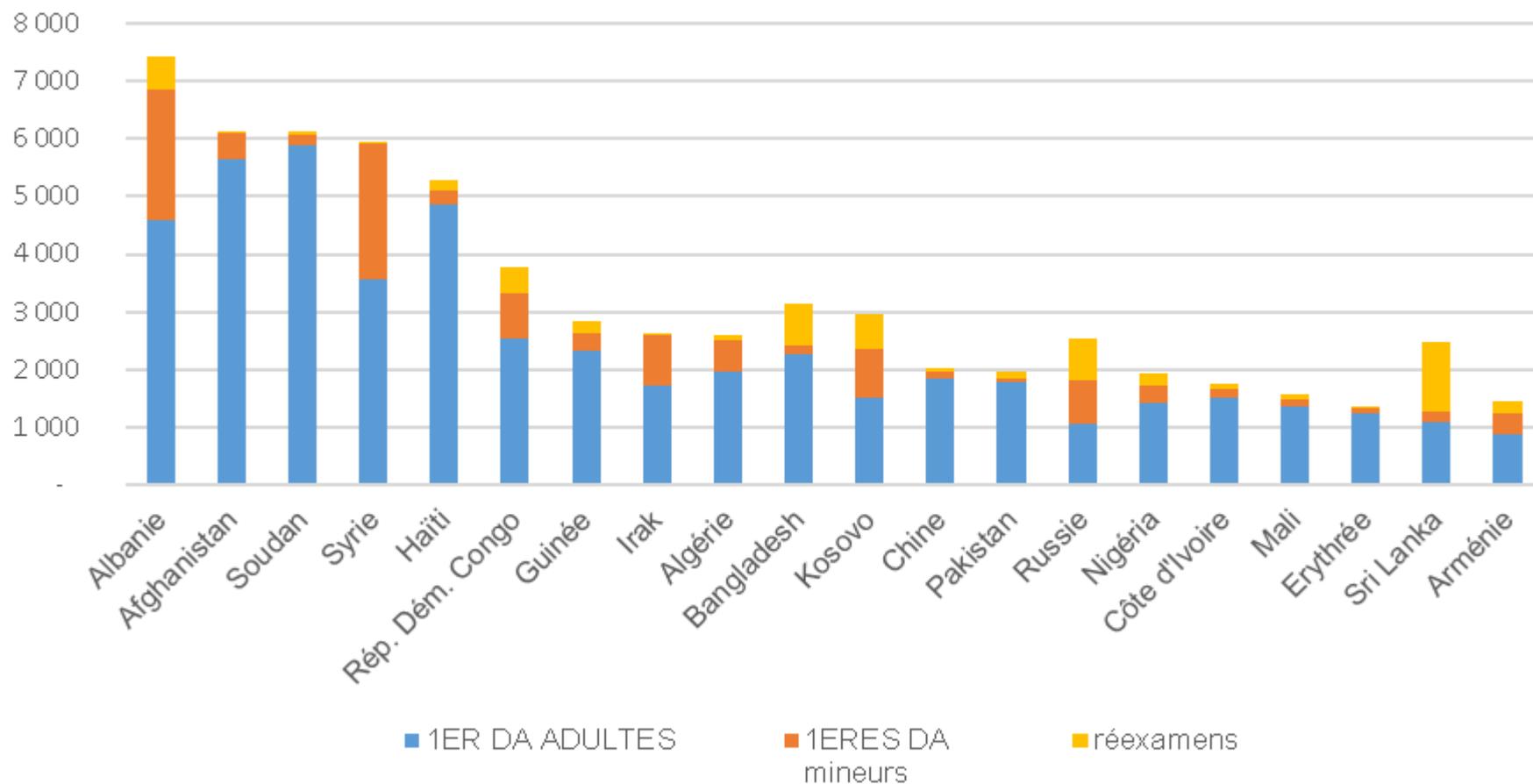
# Nombre de demandeurs d'asile en France

demandes d'asile adultes 1981 -2016  
source OFPRA



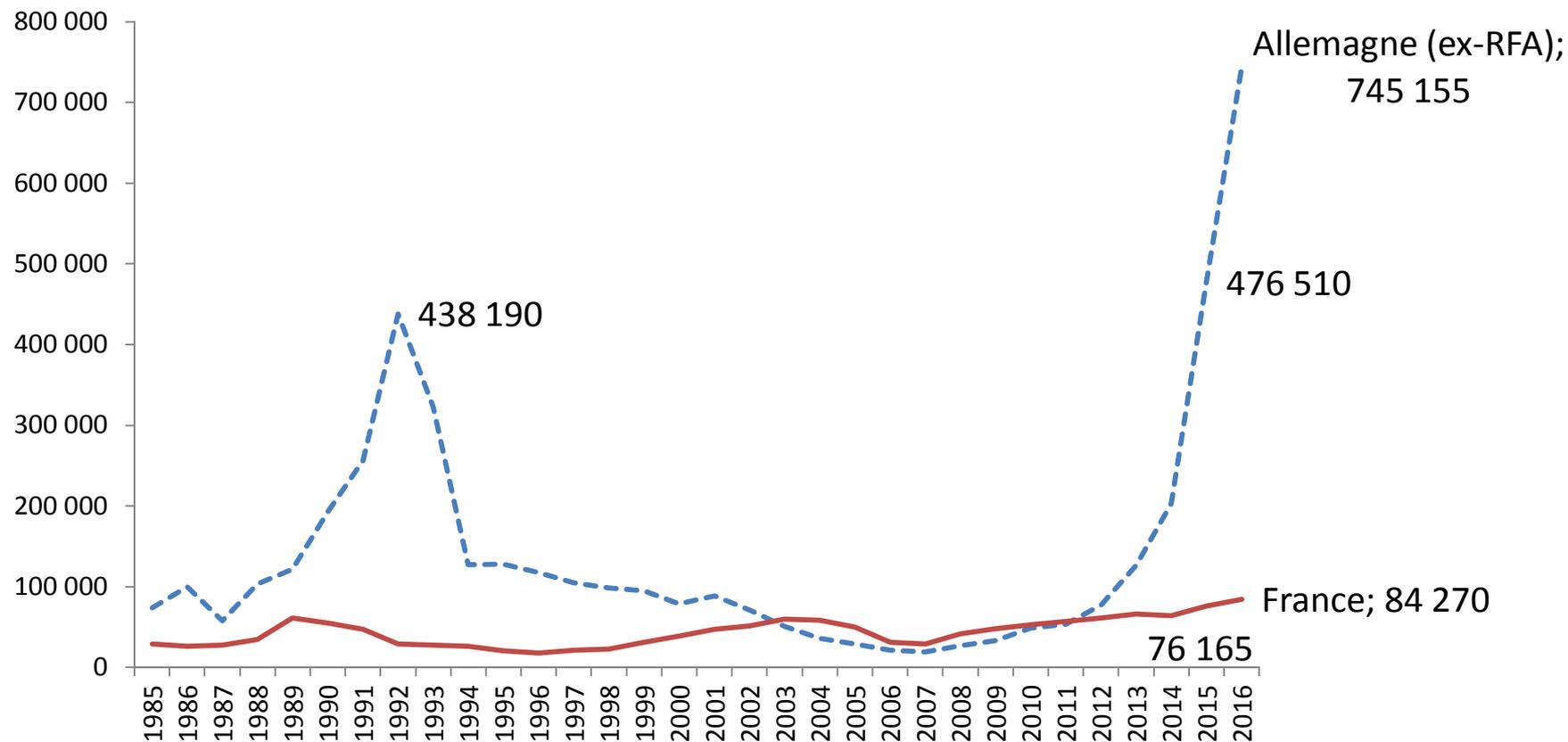
# Nationalité des demandeurs en 2016

20 premières nationalités de demandes d'asile



# Nombre de demandeurs d'asile en France... et en Allemagne

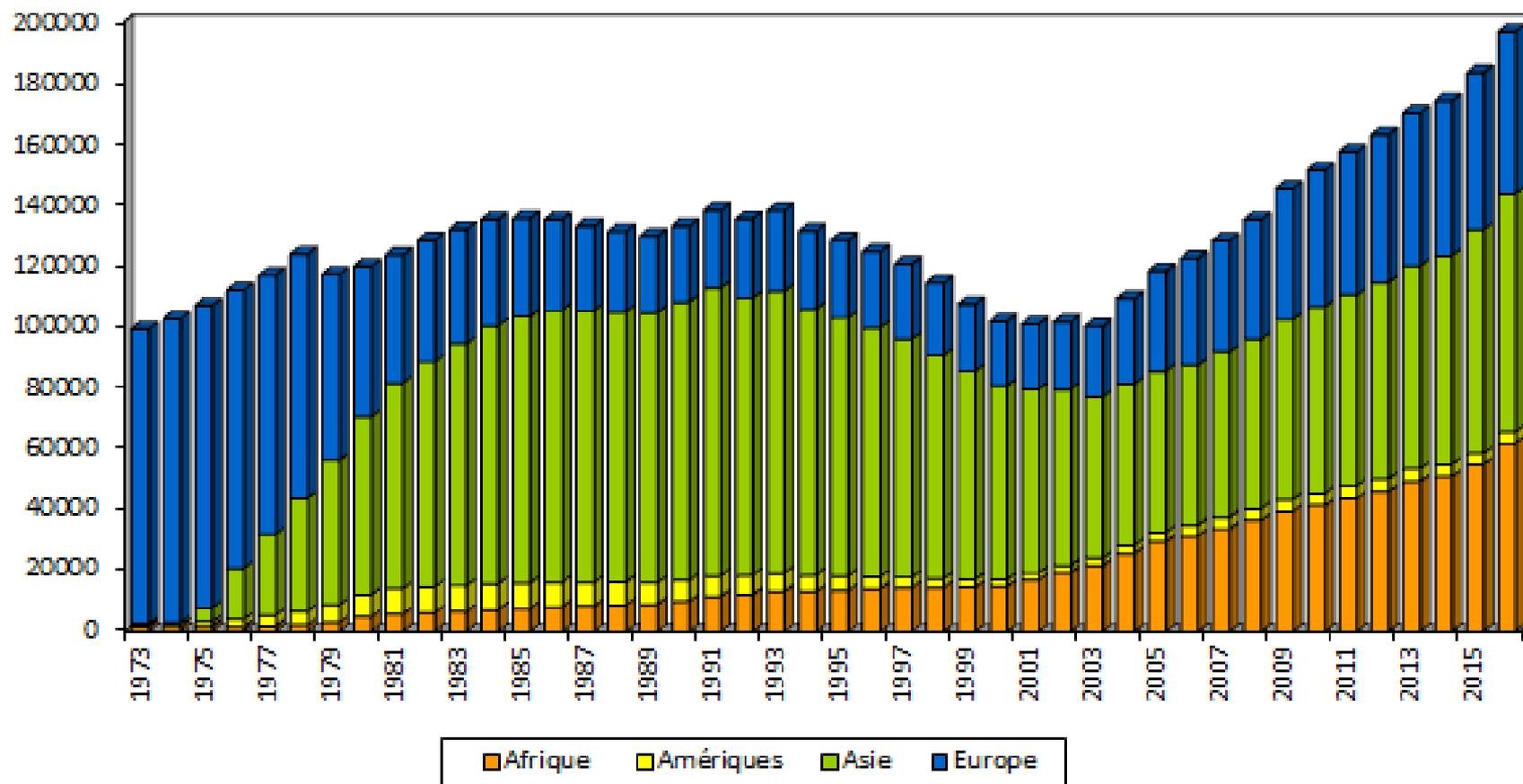
## Demandes d'asile en Allemagne et en France (1985-2016)



Source : Eurostat, reproduit et mis à jour de Beauchemin (2016), in Beauchemin et Ichou (dir.)

# Nombre de réfugiés en France (stock)

Effectif annuel au 31 décembre des réfugiés statutaires selon le continent de provenance depuis 1973 (hors PS)



# Perceptions et réalité

- Célèbre article dans le *British journal of political science* (Sides & Citrin, 2007)
- Montre de gros décalages entre perceptions de la proportion de **personnes nées à l'étranger (*foreign born*)** et leur nombre réel
- Liens entre surestimation et perception négative de l'immigration
- Mais données de 2002–2003

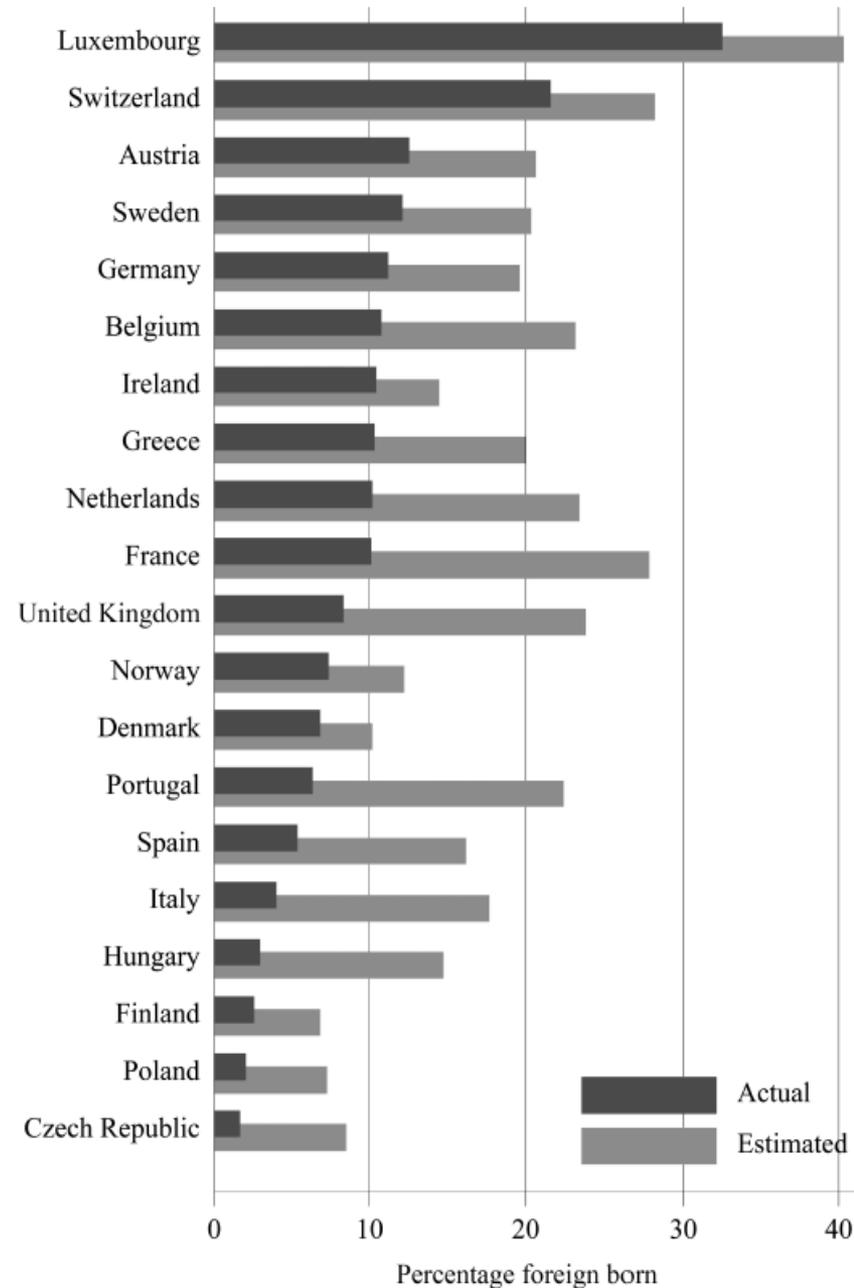
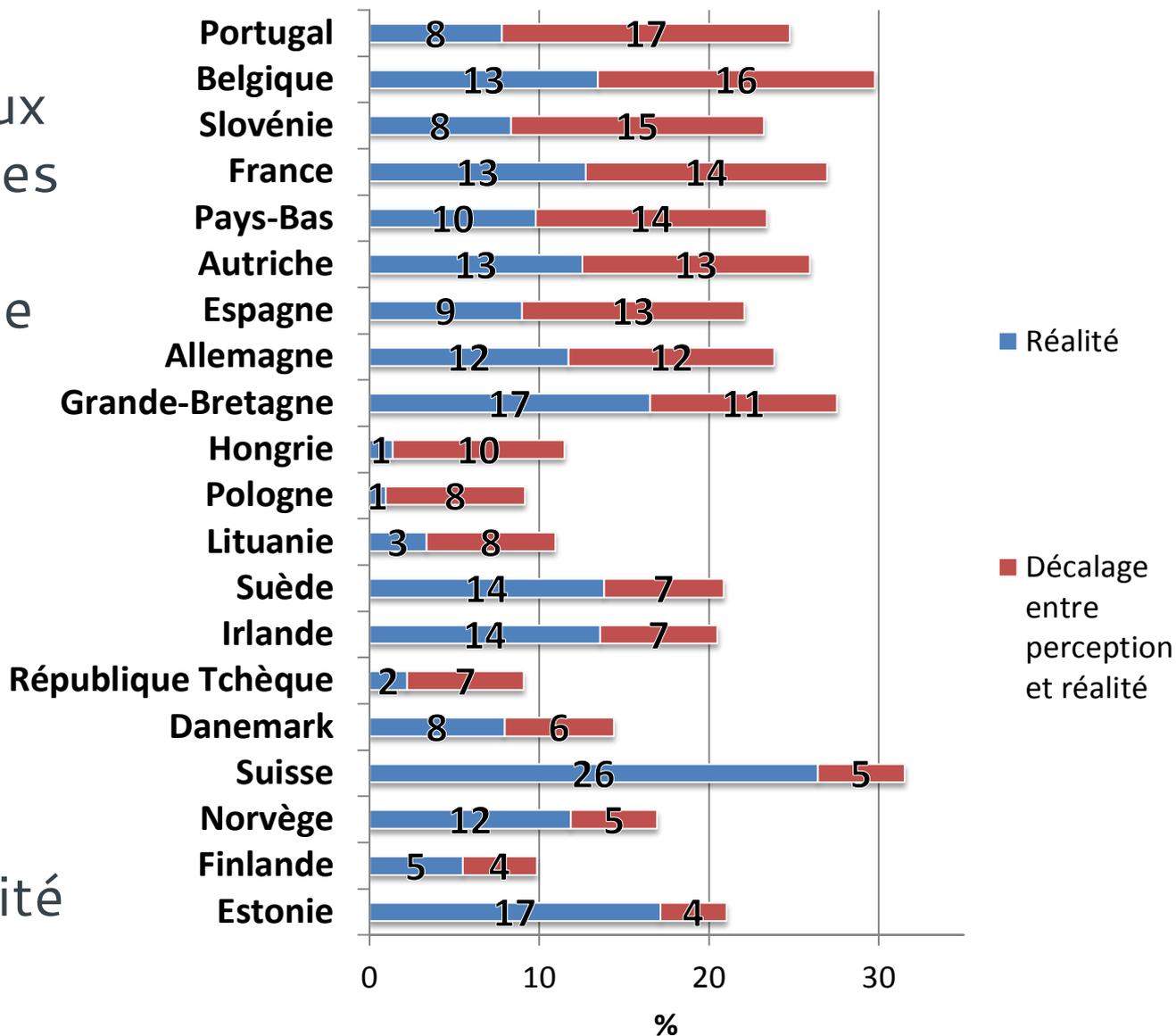


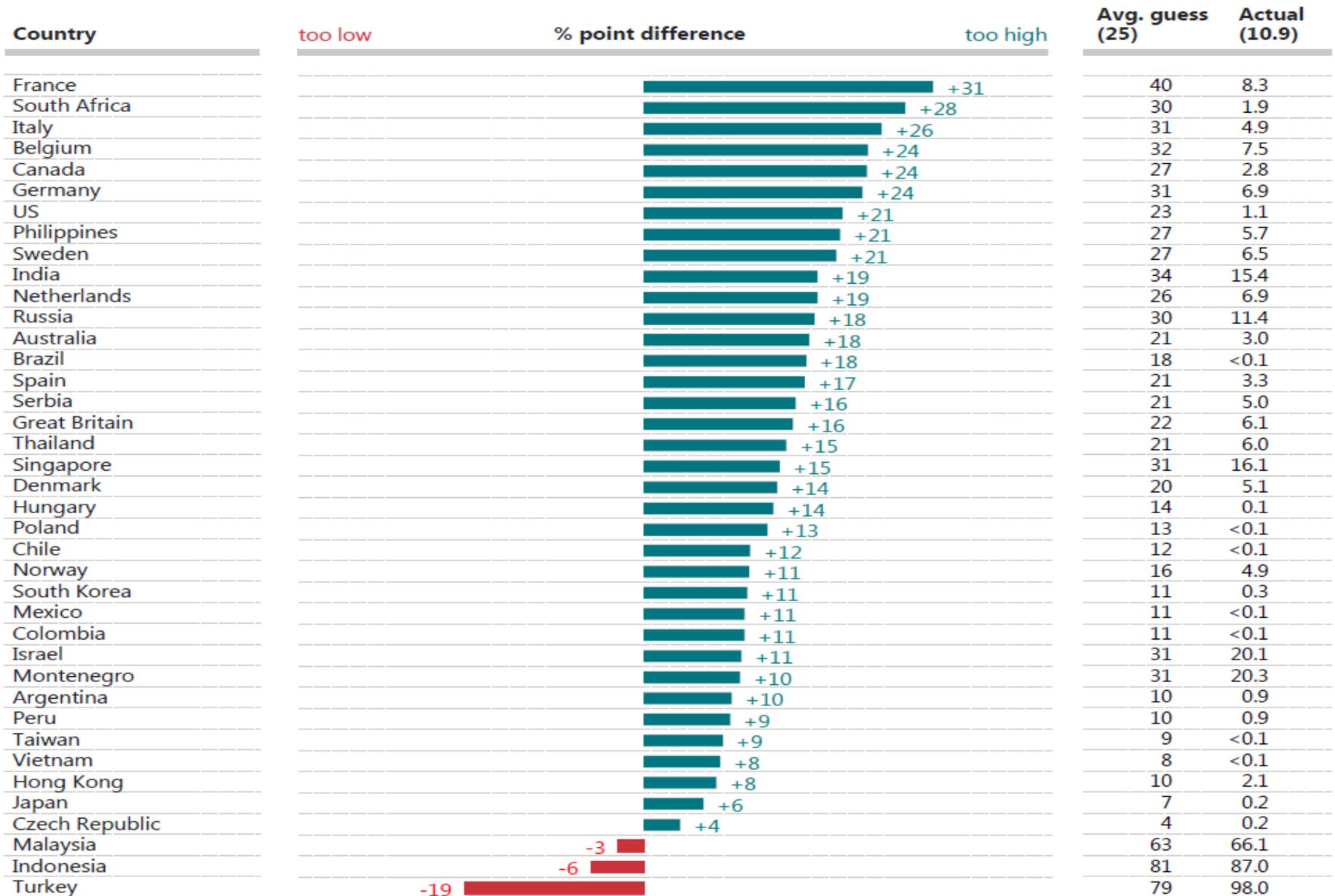
Fig. 1. Estimated versus actual percentage foreign-born residents in each country  
Source: 2002–03 European Social Survey, OECD.

# Perceptions et réalité : personnes nées à l'étranger

- Calculs originaux avec des données plus récentes (Enquête sociale européenne, 2014-2015)
- Dans l'ordre décroissant du décalage perception/réalité



# Perceptions et réalité : musulmans



The 'actual' data for this question is from Pew Research Center. Please see <http://perils.ipsos.com/> for full details of all sources.

Source: IPSOS MORI Perils of Perception 2016

# 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

---

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

# 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

---

1.1. Définitions essentielles

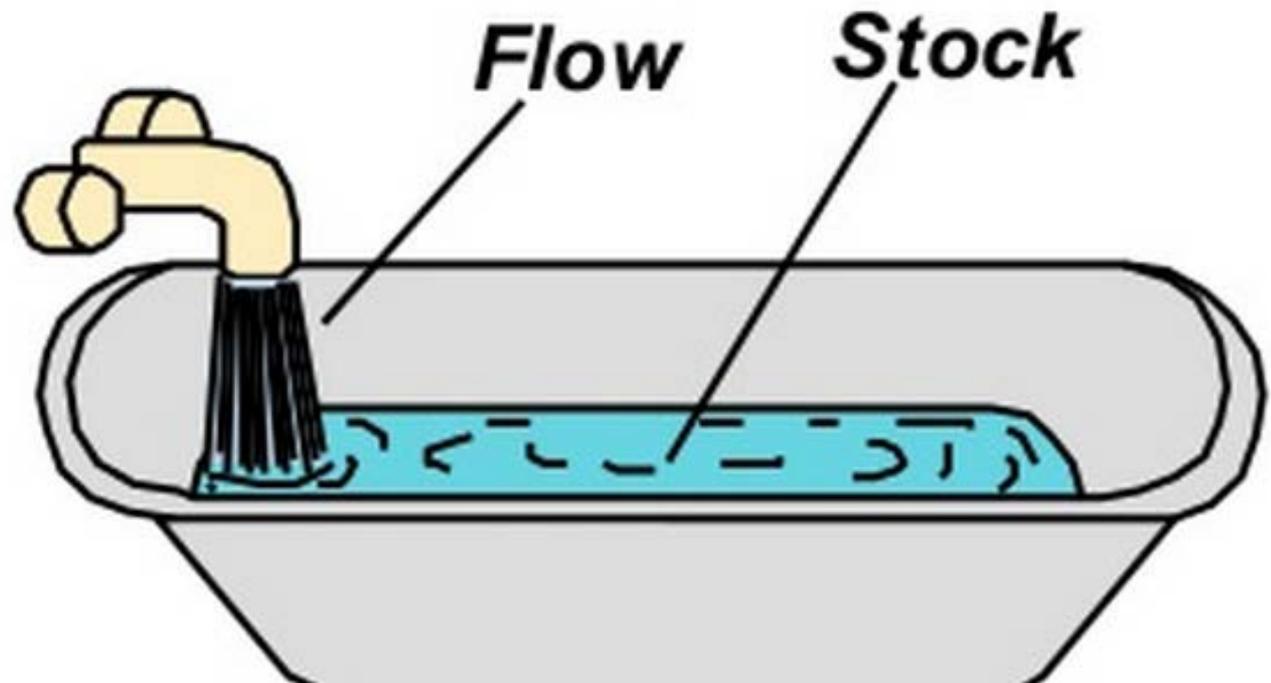
1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## 1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

---

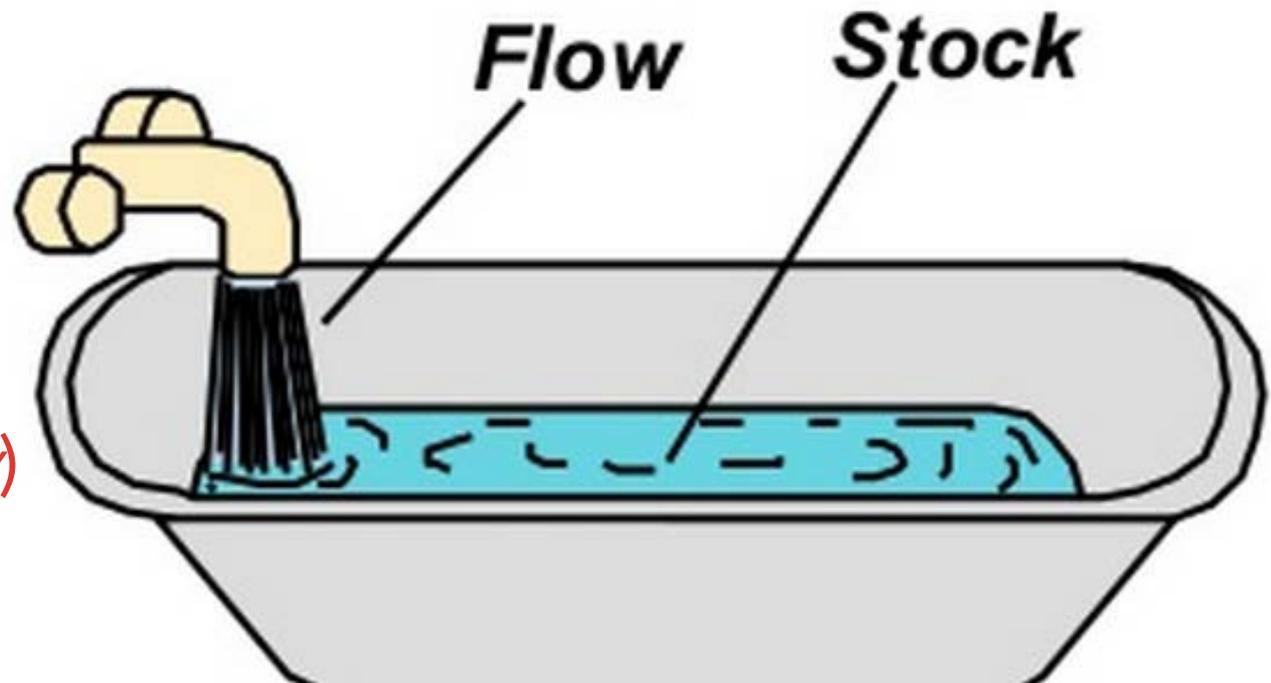
- Données sur les « stocks » (nombre à un moment donné)
- Données sur les « flux » (variation de ce nombre pendant une période donnée)



## 1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

- Données sur les « stocks » (nombre à un moment donné)
- Données sur les « flux » (variation de ce nombre pendant une période donnée)

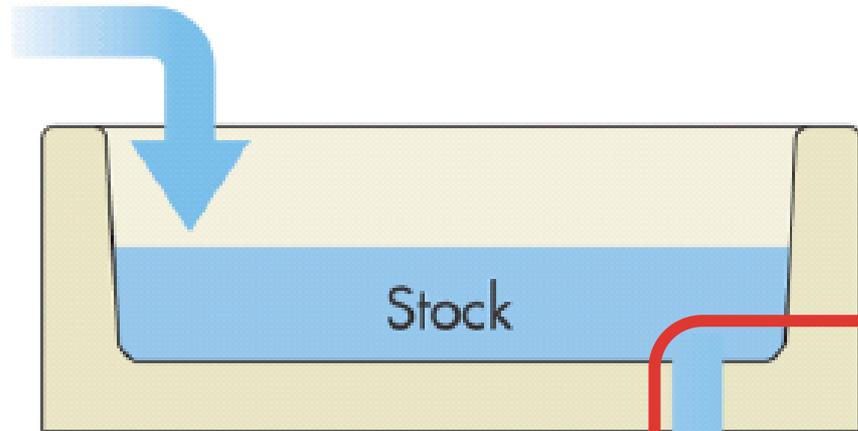
Vision commune et données disponibles : pas de sorties du territoire (*outflow*)



## 1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

- Données sur les « stocks » (nombre à un moment donné)
- Données sur les « flux » (variation de ce nombre pendant une période donnée)

Additions  
or Inflows



Subtractions  
or Outflows

# Données sur les « stocks »

---

- **Recensement** : identification des immigrés mais pas des enfants d'immigrés nés en France (sauf s'ils vivent encore chez leurs parents). Voir le site internet de l'INSEE : <https://www.insee.fr/>
- **Enquêtes générales** : Enquête emploi, Panels du ministère de l'Éducation nationale, etc. (immigrés et enfants d'immigrés)
- **Enquêtes spécifiques** : Mobilité Géographique et Insertion Sociale (MGIS, 1992), Enquête Trajectoires et Origines (TeO, 2008–2009), Enquête TeO2 (2019–2020), etc.

# Données sur les « flux » : mesure des entrées

---

- Base de gestion administrative du ministère de l'Intérieur : **Application de gestion des dossiers des ressortissants étrangers en France (AGDREF)**
  - Nombreuses exclusions (mineurs de moins de 16 ans, pays de l'UE)
  - Ne mesure pas réellement les entrées sur le territoire, mais l'acquisition d'un titre de séjour
  - Très peu d'informations sur les caractéristiques des demandeurs (niveau d'éducation, profession)
- Les **Enquêtes annuelles de recensement (EAR)** de l'INSEE sont utilisées pour estimer le nombre d'entrées de personnes s'installant en France (grâce, entre autres, à l'année d'arrivée en France et au lieu de résidence l'année précédente)
  - Résout certaines limites d'AGDREF,
  - Mais fort sous-recensement des immigrés qui viennent d'arriver l'année précédente (env. 40% selon Arbel et Costemalle, 2016).

# Données sur les « flux » : mesure des sorties ?

---

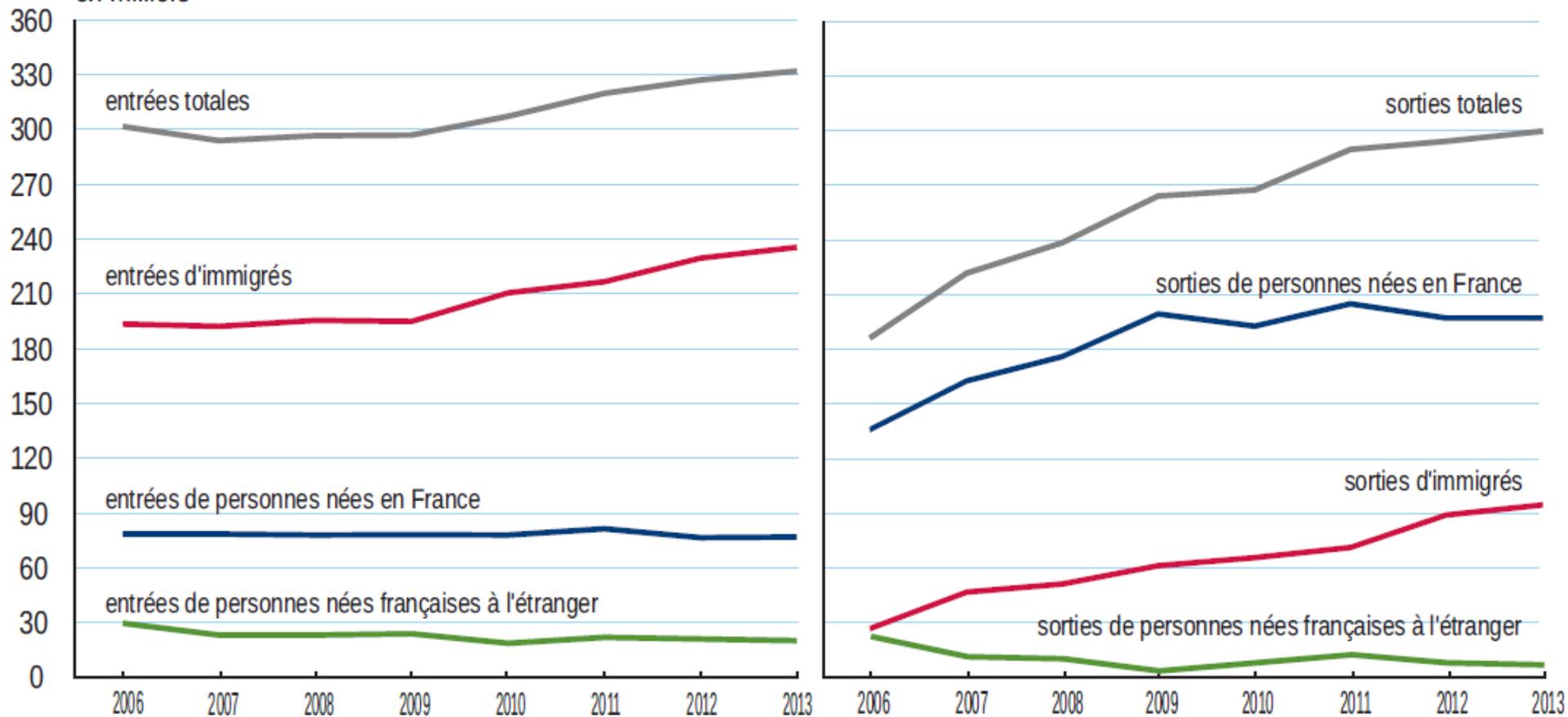
- **Sorties du territoire non directement mesurées en France** (Caron, 2016).
- Nombre total de sorties déduit en calculant un solde migratoire au niveau agrégé, en complétant avec les données d'état civil (Brutel, 2015) :

$$\text{Pop}_{N+1} = \text{Pop}_N + \text{Naissances}_N - \text{Décès}_N + \text{Immigration}_N - \text{Emigration}_N$$

- $\text{Pop}_{N+1}$ ,  $\text{Pop}_N$ ,  $\text{Immigration}_N$  : disponibles ou estimables à partir des Enquêtes Annuelles de Recensement
- $\text{Naissances}_N$ ,  $\text{Décès}_N$  : disponibles dans les registres d'état civil  
→ **Emigration<sub>N</sub>** : se déduit par différence

# Entrées et sorties par catégorie de population

en milliers



Champ : France hors Mayotte.

Source : Insee, estimations de population, des flux d'entrées.

Source : Brutel, 2015

# Résumé : construire une connaissance objective des migrations

---

- L'importance de **définir les termes**
- L'importance de **l'usage (raisonné) des chiffres** :
  - Montrer de fortes distorsions entre perceptions/discours et réalité des migrations internationales
  - Mais les mesures des migrations sont asymétriques : les données existantes permettent une meilleure connaissance des immigrés que des émigrés, et des entrées que des sorties
- Effet d'un « **nationalisme méthodologique** », une forme d'ethnocentrisme, sur la connaissance des migrants et les discours sur l'immigration

## **1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration**

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## **2. Comprendre le profil des migrants en France**

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## **3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés**

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

**Conclusions**

**Bibliographie**

---

## 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

**Conclusions**

**Bibliographie**

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

---

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

---

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 2.1. Trajectoires migratoires et remigration

---

- Présentation de l'enquête Trajectoires et Origines (Ined-Insee, 2008-2009)
- Origine, sexe et motif d'admission selon la période d'arrivée
- Réversibilité des migrations internationales

## 2.1. Trajectoires migratoires et remigration

---

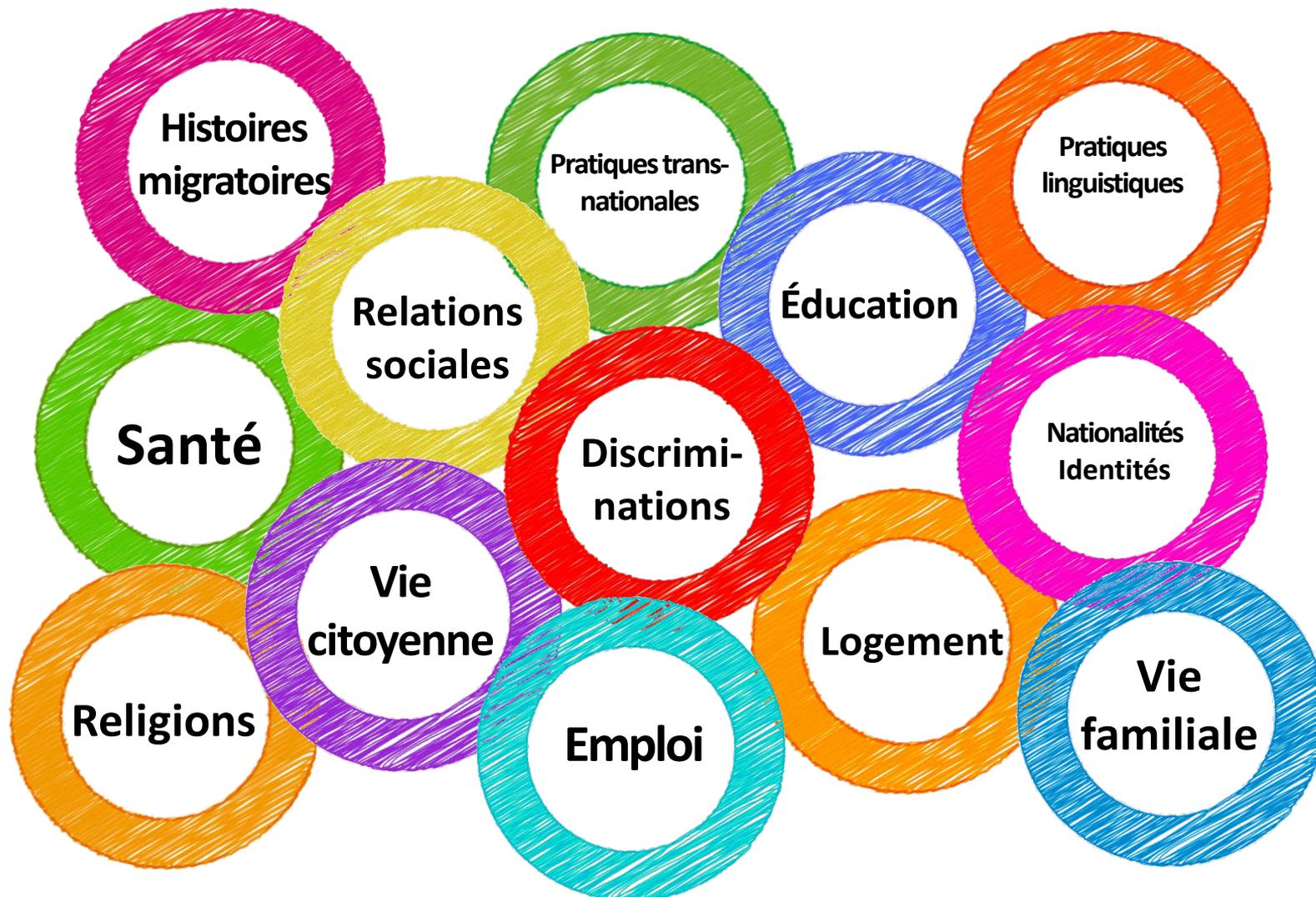
- Présentation de l'enquête Trajectoires et Origines (Ined-Insee, 2008-2009)
- Origine, sexe et motif d'admission selon la période d'arrivée
- Réversibilité des migrations internationales

# Enquête TeO : principaux objectifs

---

- Fournir des **informations détaillées sur des populations mal connues** et au cœur des débats politiques et sociaux : immigrés et descendants d'immigrés
- Étudier **l'influence des origines sur les conditions de vie et les trajectoires sociales**, en articulation avec les autres caractéristiques sociodémographiques
  - Le milieu social,
  - Le sexe,
  - Les configurations familiales,
  - Le quartier, l'environnement, etc.
- Site internet de l'enquête : <http://teo.site.ined.fr/>

# Une enquête multi-thématique



# La diversité des populations

**Immigrés**

**8 600 enquêtés  
10% de la  
population**

**«Population  
majoritaire»**

**3 500 enquêtés  
76% de la  
pop**

**Natifs des DOM**

**700 enquêtés  
1% de la  
pop**

**Descendants  
d'immigré(s)**

**8 300 enquêtés  
12% de la  
pop**

**Environ 22 000 enquêtés  
âgés de 18 à 60 ans en  
France métropolitaine**

**Descendants  
de natifs des DOM**

**700 enquêtés  
1% de la  
pop**

Un ouvrage de  
référence

Coordonné par  
Cris Beauchemin,  
Christelle Hamel  
et Patrick Simon,  
chercheurs à  
l'Ined

# Trajectoires et origines

Enquête sur la diversité  
des populations en France



Grandes Enquêtes

Sous la direction de  
Cris Beauchemin, Christelle Hamel et Patrick Simon

*Préface de François Héran*

## 2.1. Trajectoires migratoires et remigration

---

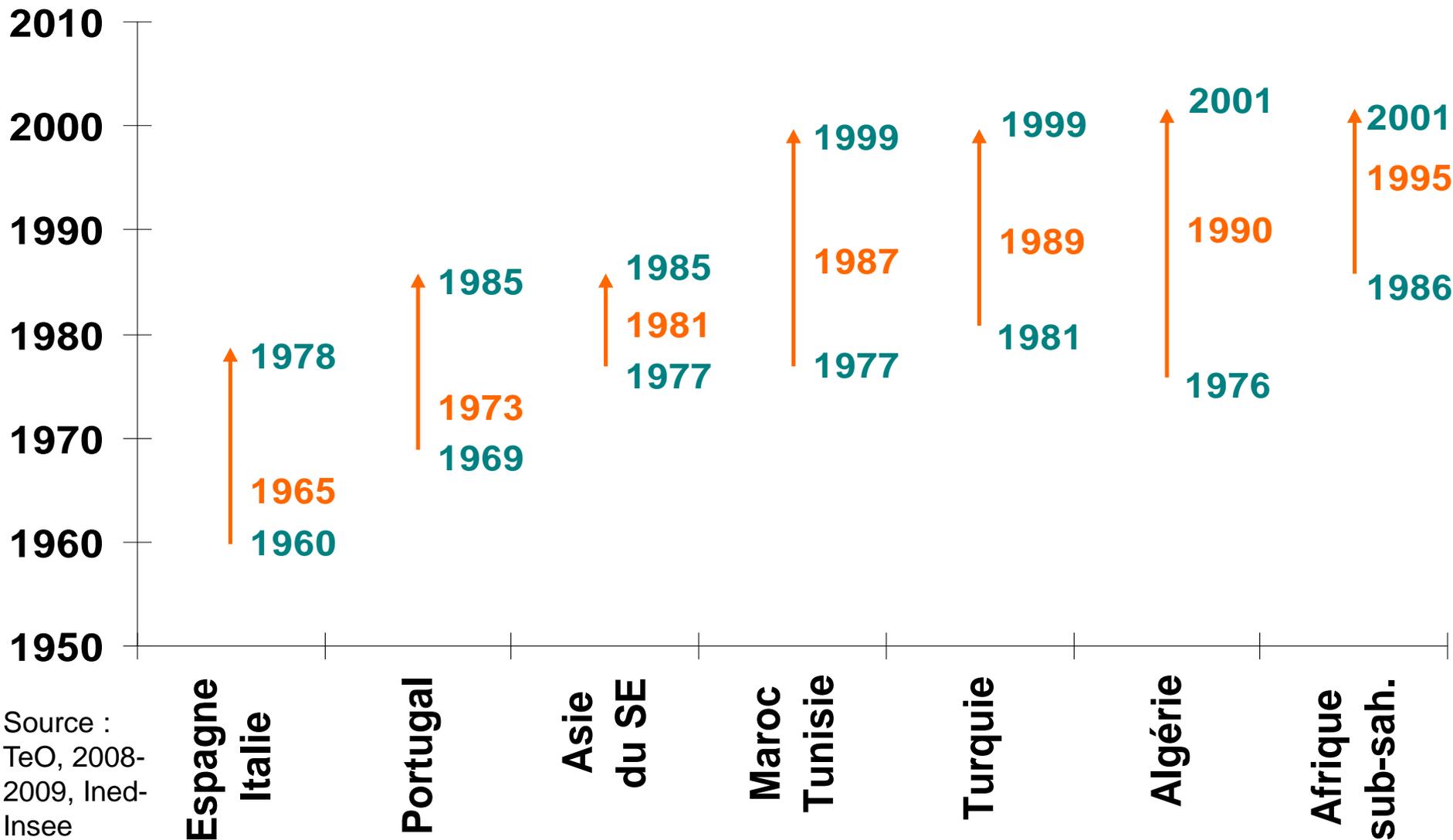
- Présentation de l'enquête Trajectoires et Origines (Ined-Insee, 2008-2009)
- Origine, sexe et motif d'admission selon la période d'arrivée
- Réversibilité des migrations internationales

## 2.1. Trajectoires migratoires et remigration

---

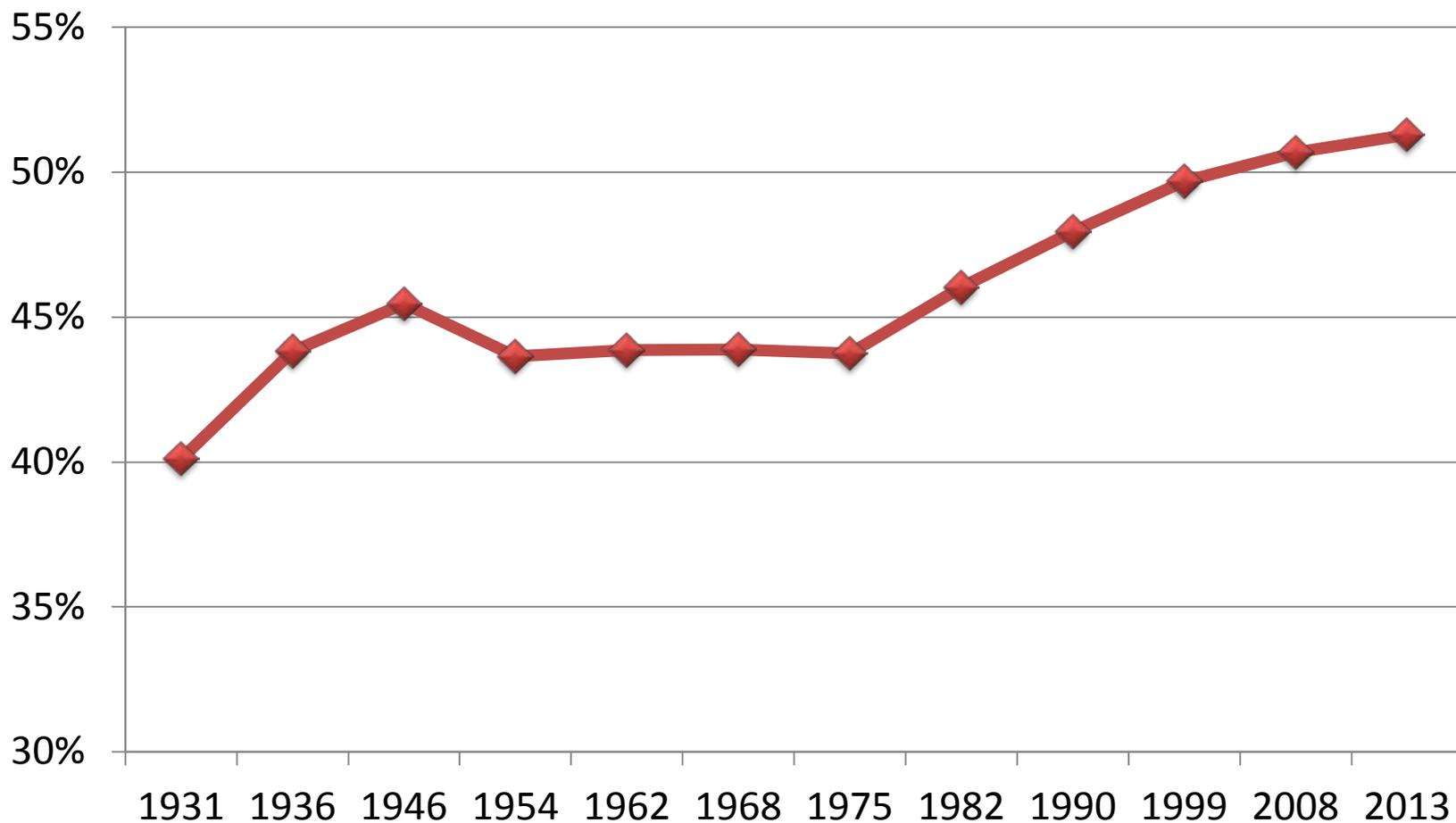
- Présentation de l'enquête Trajectoires et Origines (Ined-Insee, 2008-2009)
- Origine, sexe et motif d'admission selon la période d'arrivée
- Réversibilité des migrations internationales

# Périodes d'arrivée des immigrés de 18 à 60 ans (médiane, 1<sup>er</sup> et 3<sup>ème</sup> quartiles)



Source :  
TeO, 2008-  
2009, Ined-  
Insee

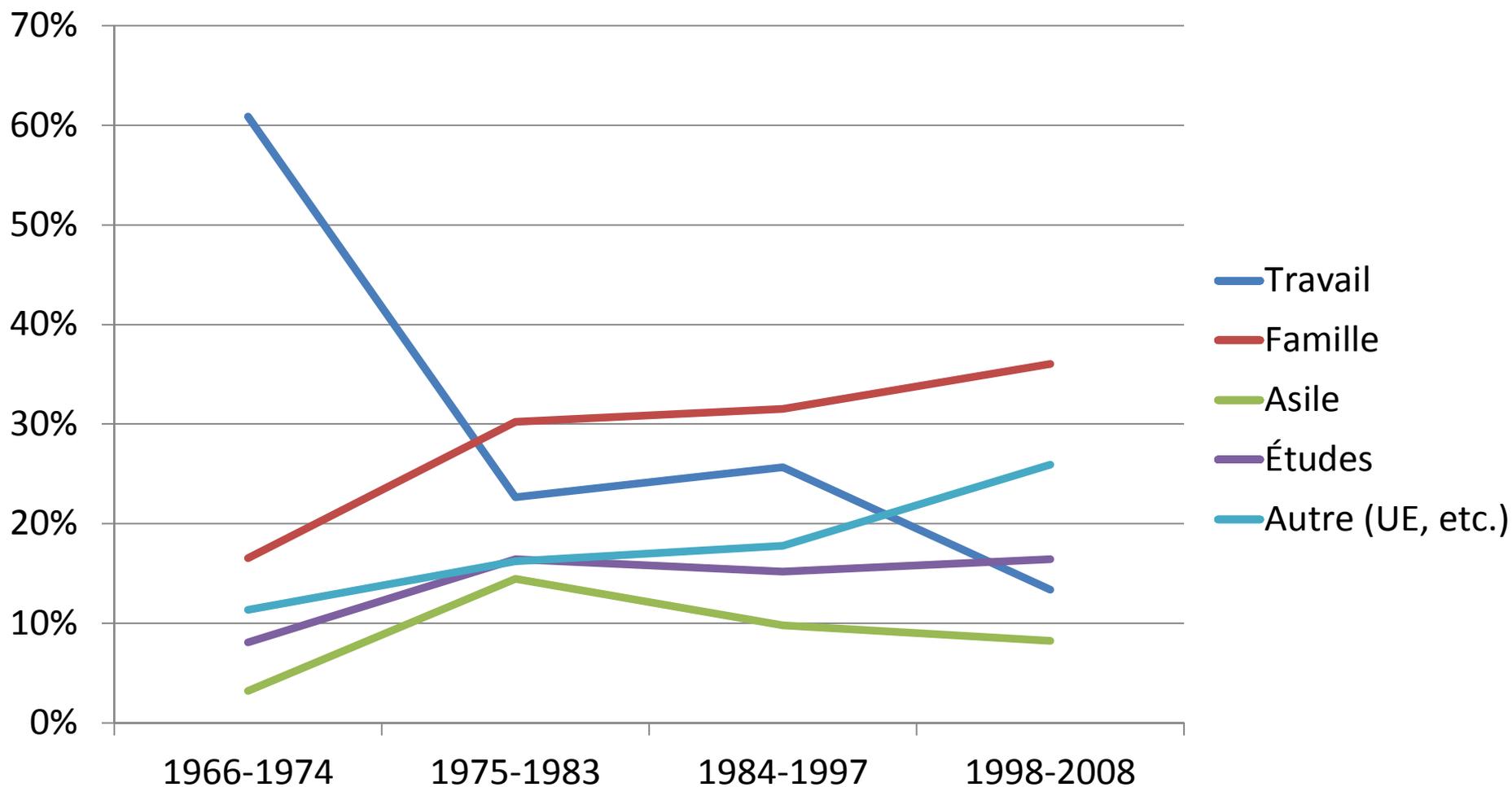
# Part des femmes dans la population immigrée



Sources : recensements de la population 1931, 1936, 1946, 1954, 1962, 1968, 1975, 1982, 1990, 1999, 2008, 2013.

Voir chap. 2 in Beauchemin, Hamel, Simon (dir, 2015)

# Motifs *administratifs* d'accès au séjour selon la période d'immigration



## 2.1. Trajectoires migratoires et remigration

---

- Présentation de l'enquête Trajectoires et Origines (Ined-Insee, 2008-2009)
- Origine, sexe et motif d'admission selon la période d'arrivée
- Réversibilité des migrations internationales

## 2.1. Trajectoires migratoires et remigration

---

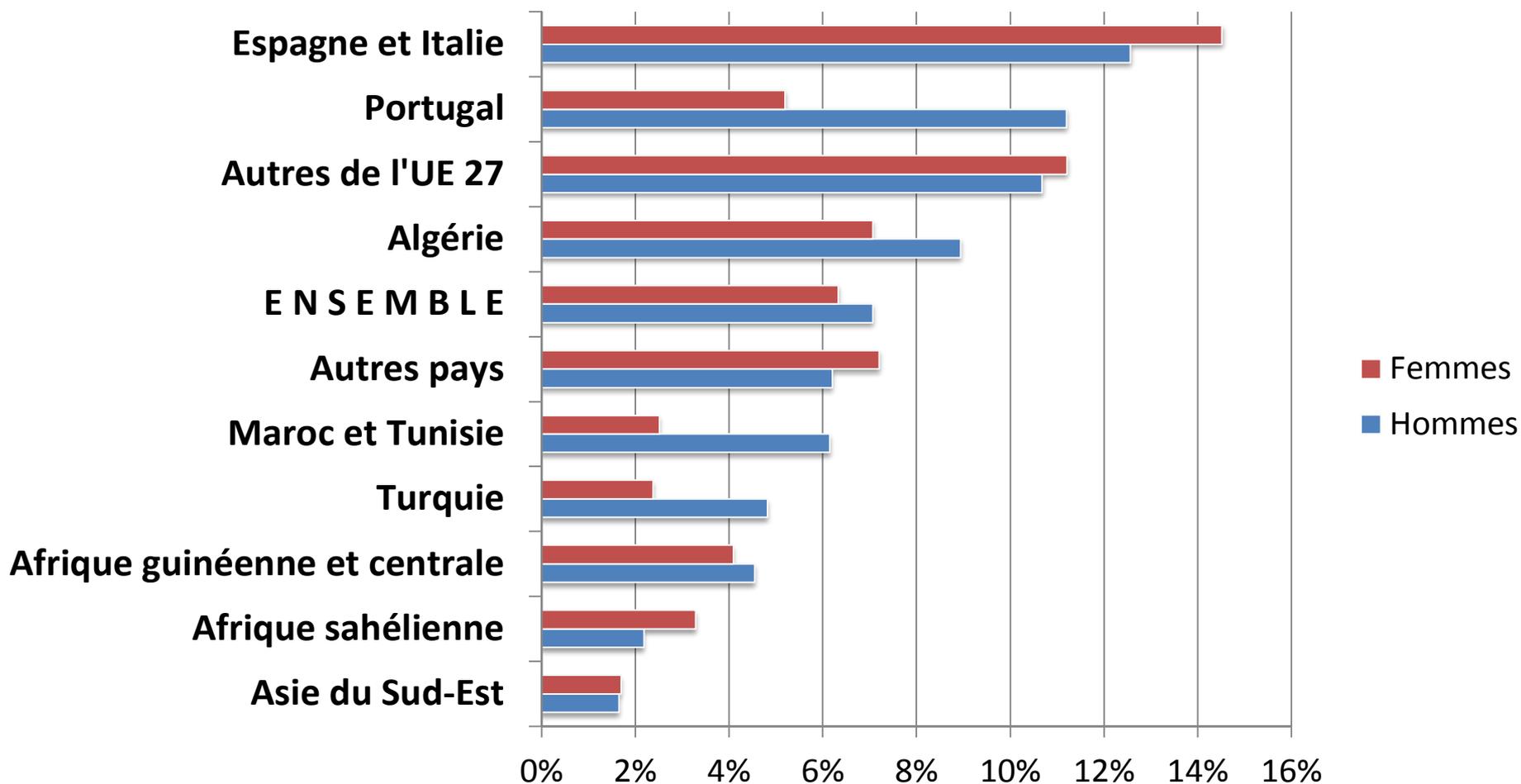
- Présentation de l'enquête Trajectoires et Origines (Ined-Insee, 2008-2009)
- Origine, sexe et motif d'admission selon la période d'arrivée
- Réversibilité des migrations internationales

# Les migrations potentiellement réversibles

---

- **Réversibilité** : principe fondamental (mais souvent négligé) de l'étude des migrations
- Fondé en partie sur
  - le maintien des relations avec le lieu d'origine
  - le fonctionnement multi-situé / la circulation de certaines familles ou communautés (pluri-résidence, stratégie de diversification des risques et revenus)

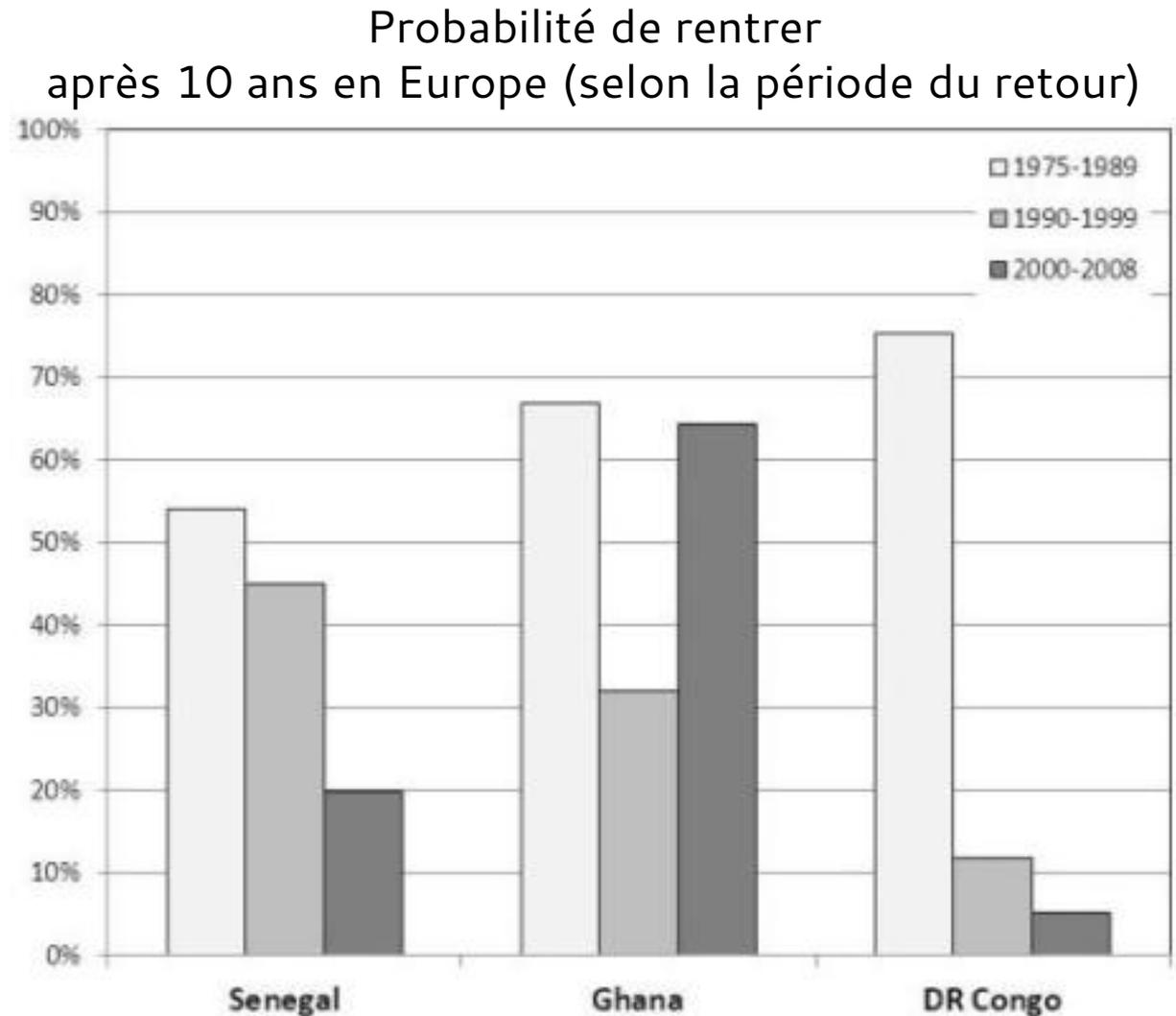
# Immigrés ayant quitté la France pour au moins un an et étant revenus depuis



# Retours en Afrique

Enquête sur les Migrations entre l'Afrique et l'Europe (MAFE) : une des rares enquêtes conçues pour bien mesurer les va-et-vient et les retours

Site internet :  
[mafe.site.ined.fr/](http://mafe.site.ined.fr/)



# Résumé : trajectoires migratoires

---

- Des périodes d'arrivée différentes selon les origines (d'Europe du Sud à Afrique subsaharienne)
- Une baisse de l'immigration de travail et une féminisation progressive depuis le milieu des années 1970
- L'immigration n'est pas toujours permanente!

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

---

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

---

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

**2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants**

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

---

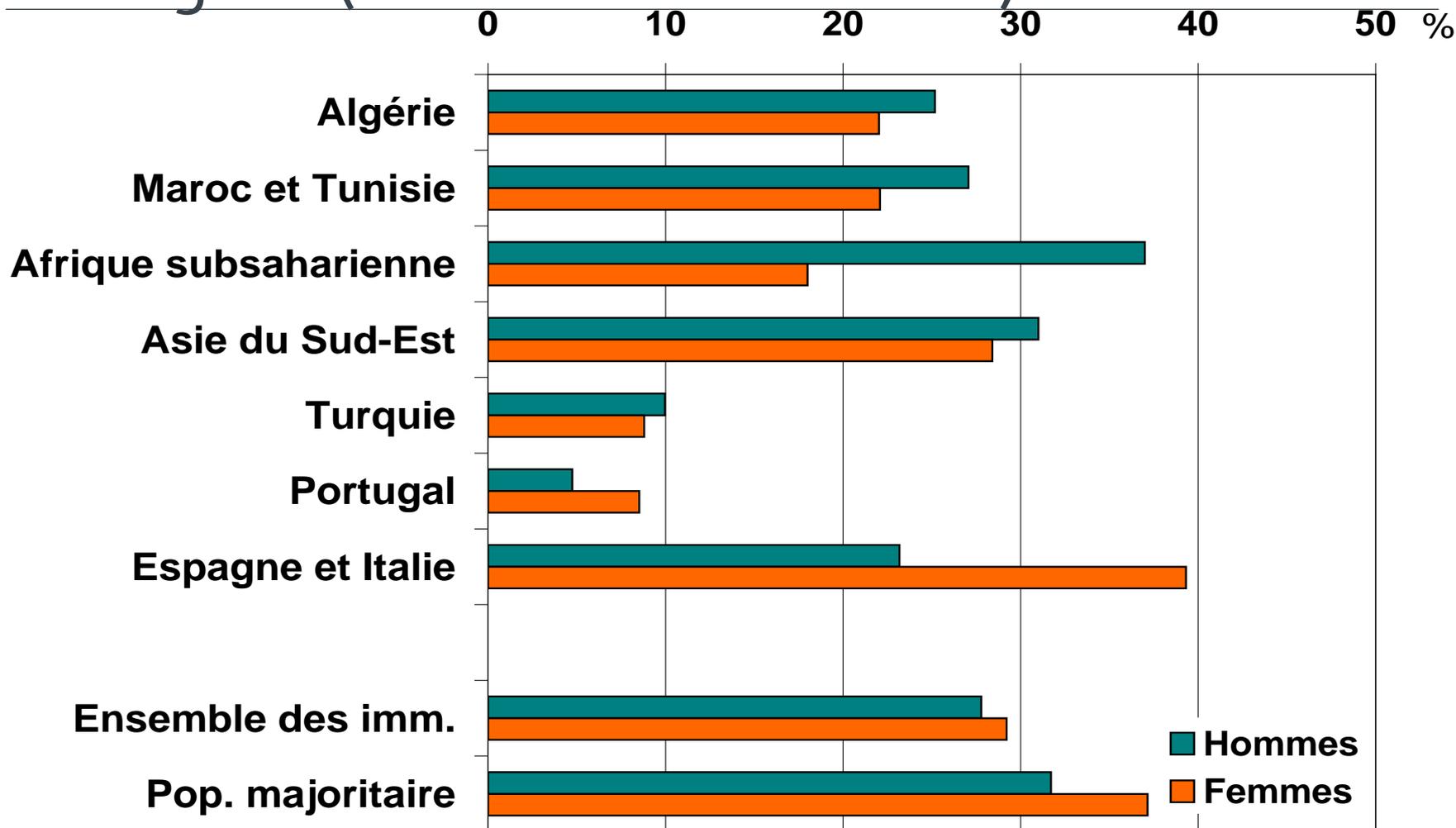
- Niveau d'éducation des immigrés
- Immigrés sur le marché du travail
- Logement et ségrégation résidentielle des immigrés

## 2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

---

- Niveau d'éducation des immigrés
- Immigrés sur le marché du travail
- Logement et ségrégation résidentielle des immigrés

# Diplômés du supérieur Immigrés (hommes et femmes)



Source : Enquête TeO, Ined-Insee, 2008-2009.  
Champ : 18 à 50 ans, vivant en France métropolitaine.

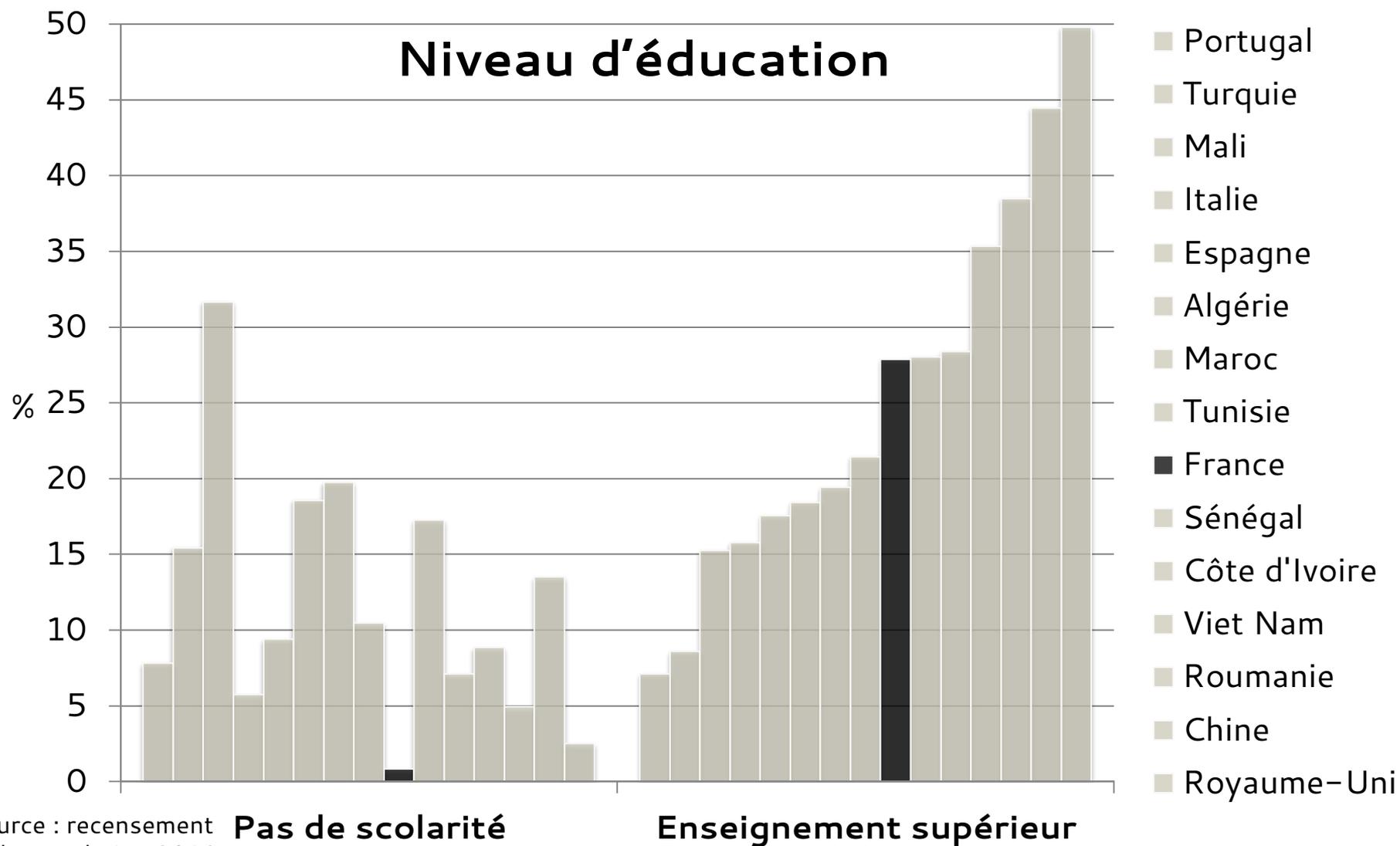
# Hétérogénéité en fonction du type de migration

---

- Les immigrés venus enfants ou adolescents (3/10)
  - Plus ils arrivent tard, moins leur trajectoire scolaire en France est favorable
- Les immigrés venus pour les études (1/10)
  - Origines très diversifiées (surtout UE et Afrique centrale/golfe de Guinée)
  - Population très diplômée
- Les immigrés venus adultes (6/10)
  - Conjoint-e-s de Français plus diplômés que les autres
  - Problème de la reconnaissance des diplômes étrangers
- Voir Moguérrou, Brinbaum et Primon (2015) in Beauchemin, Hamel et Simon (dir.)

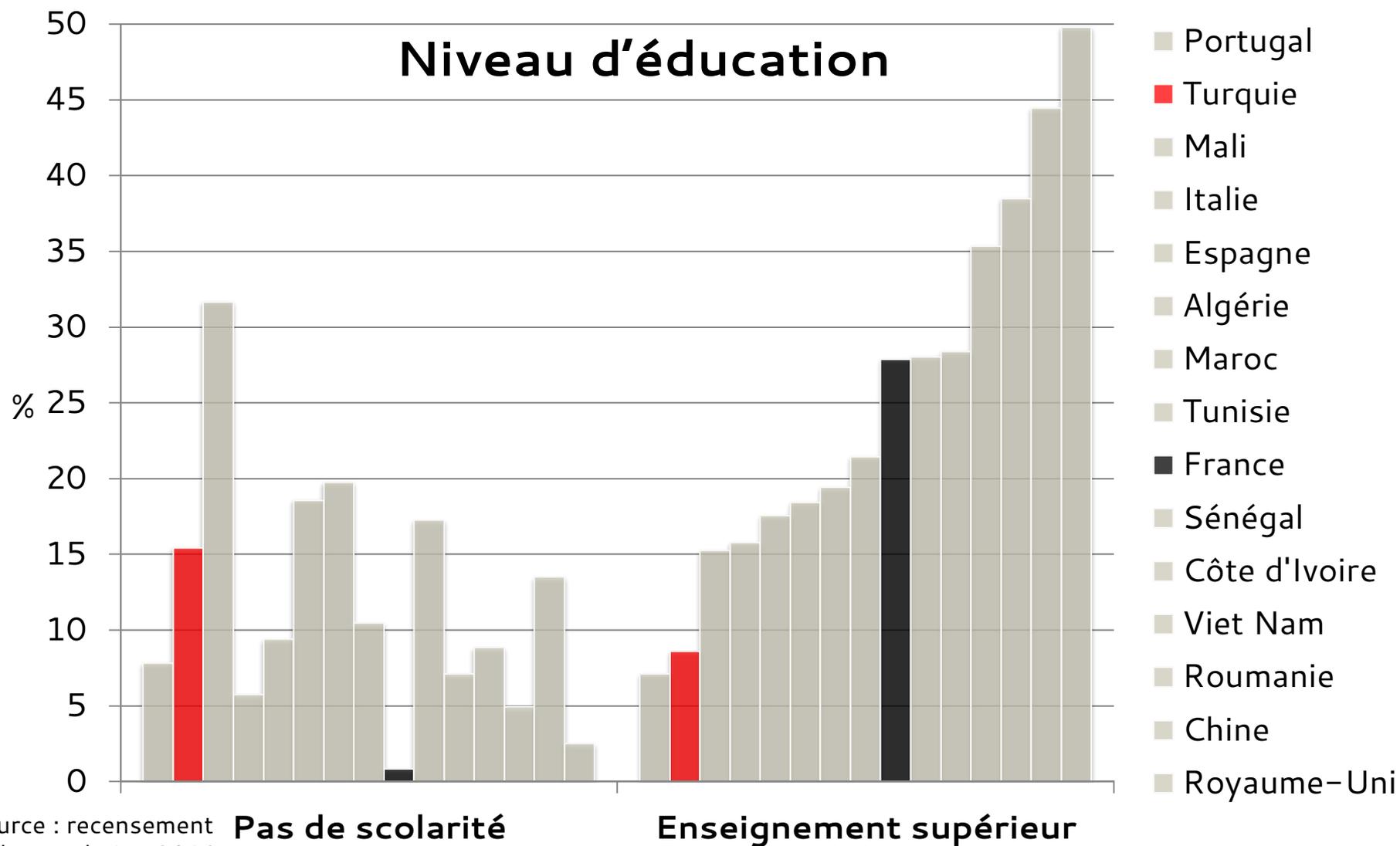
# Des niveaux d'instruction diversifiés entre et au sein des groupes nationaux

## Niveau d'éducation

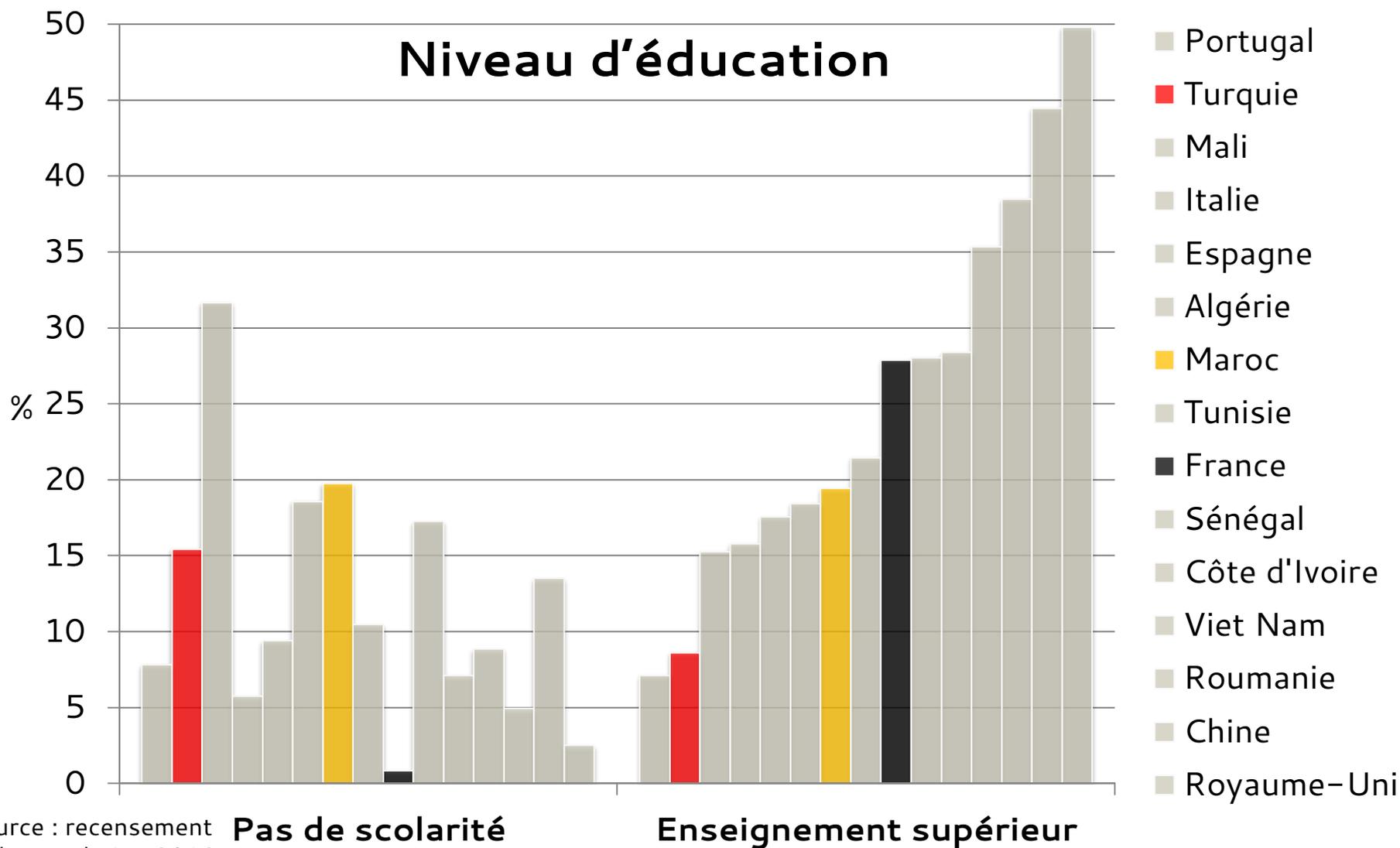


# Des niveaux d'instruction diversifiés entre et au sein des groupes nationaux

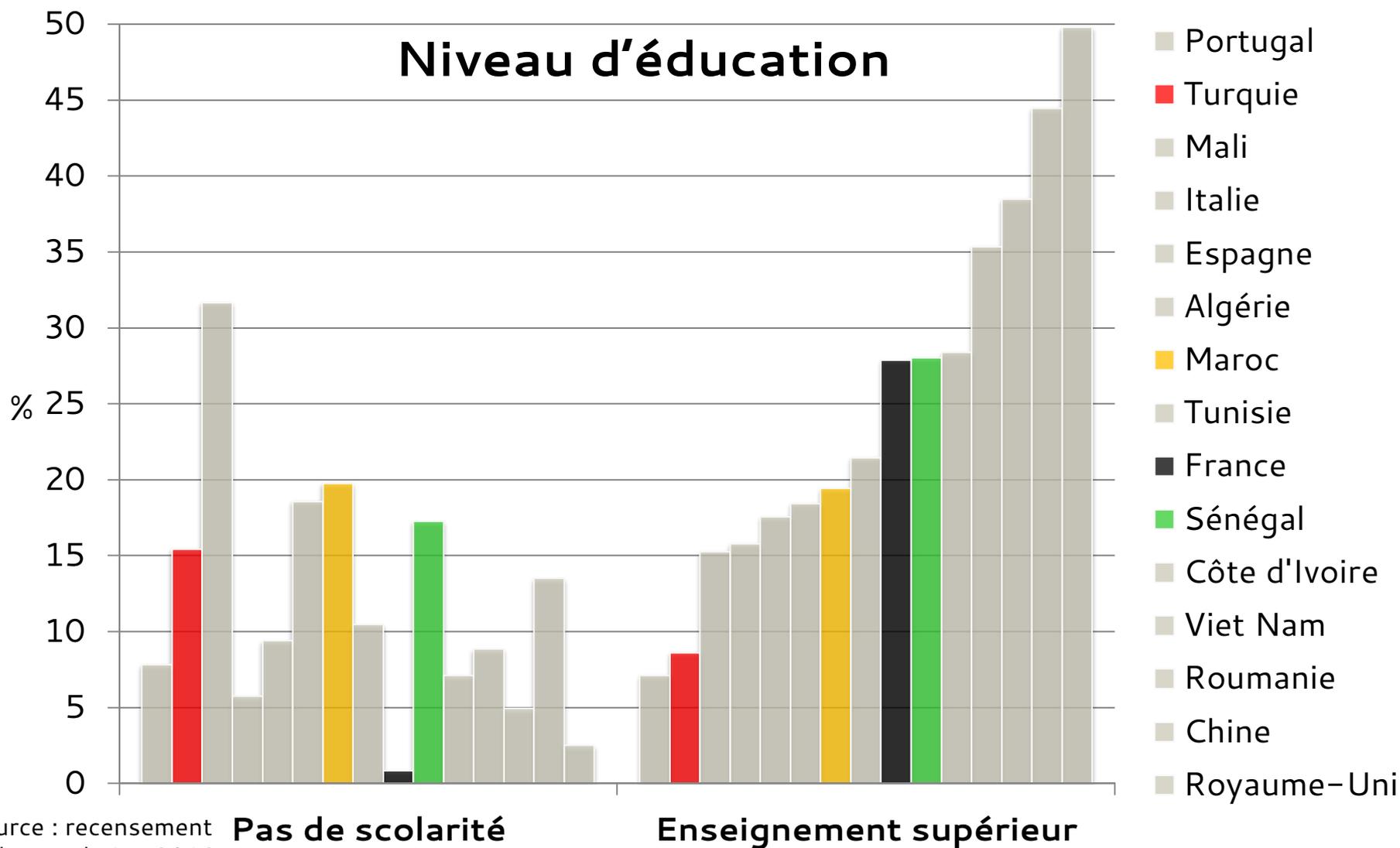
## Niveau d'éducation



# Des niveaux d'instruction diversifiés entre et au sein des groupes nationaux

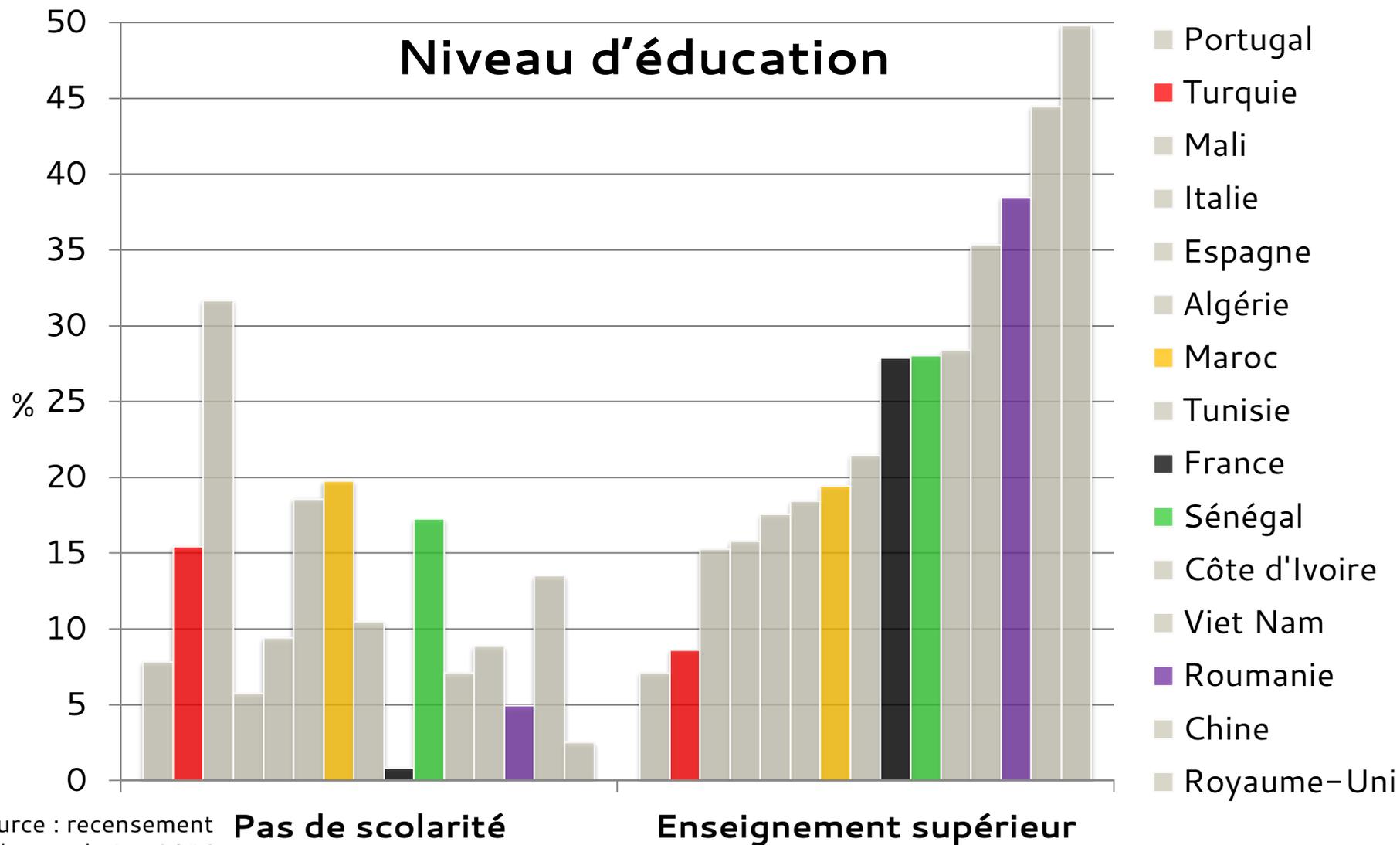


# Des niveaux d'instruction diversifiés entre et au sein des groupes nationaux



# Des niveaux d'instruction diversifiés entre et au sein des groupes nationaux

## Niveau d'éducation



## 2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

---

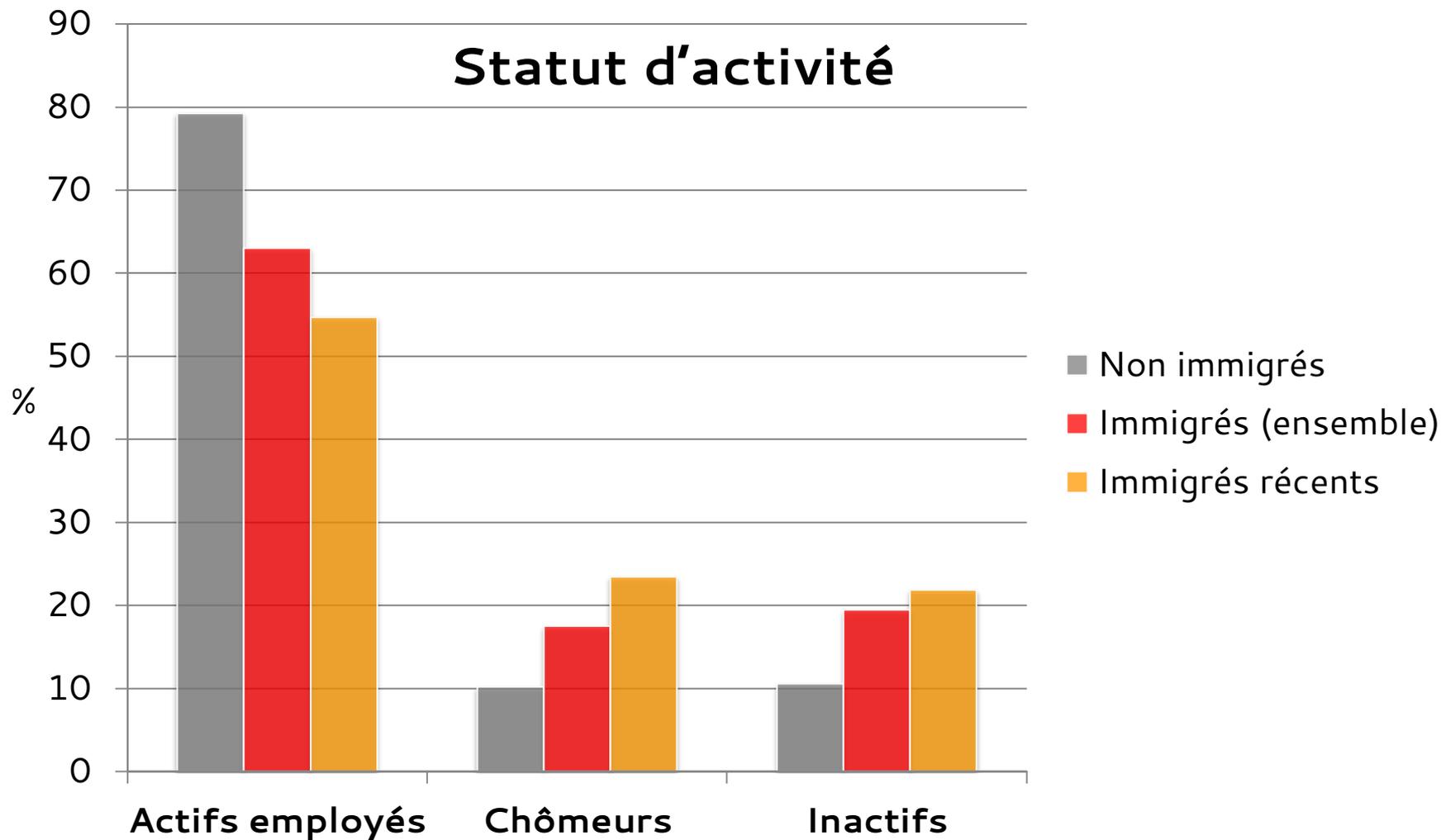
- Niveau d'éducation des immigrés
- Immigrés sur le marché du travail
- Logement et ségrégation résidentielle des immigrés

## 2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

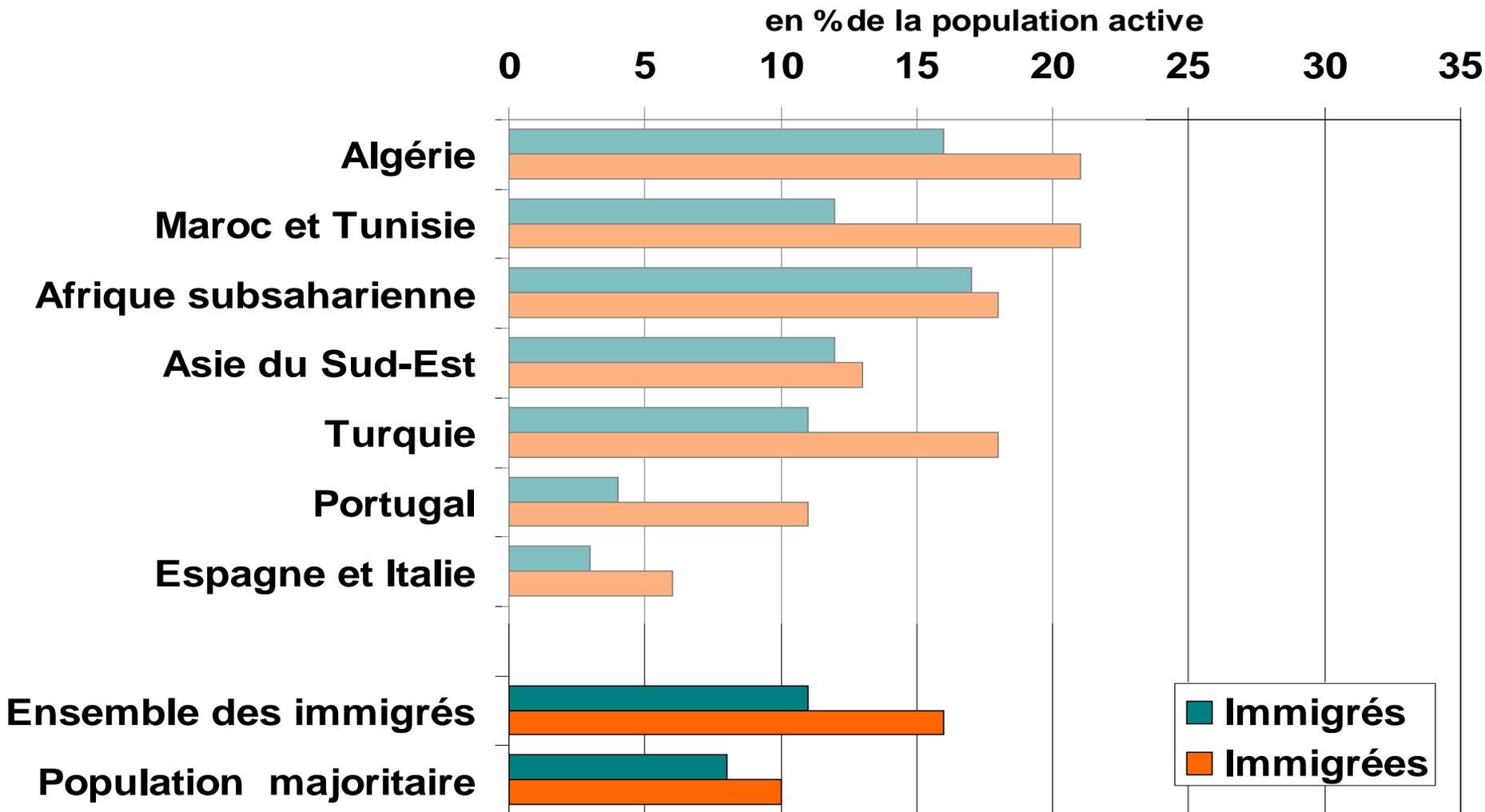
---

- Niveau d'éducation des immigrés
- Immigrés sur le marché du travail
- Logement et ségrégation résidentielle des immigrés

# En moyenne, plus de chômage et d'inactivité



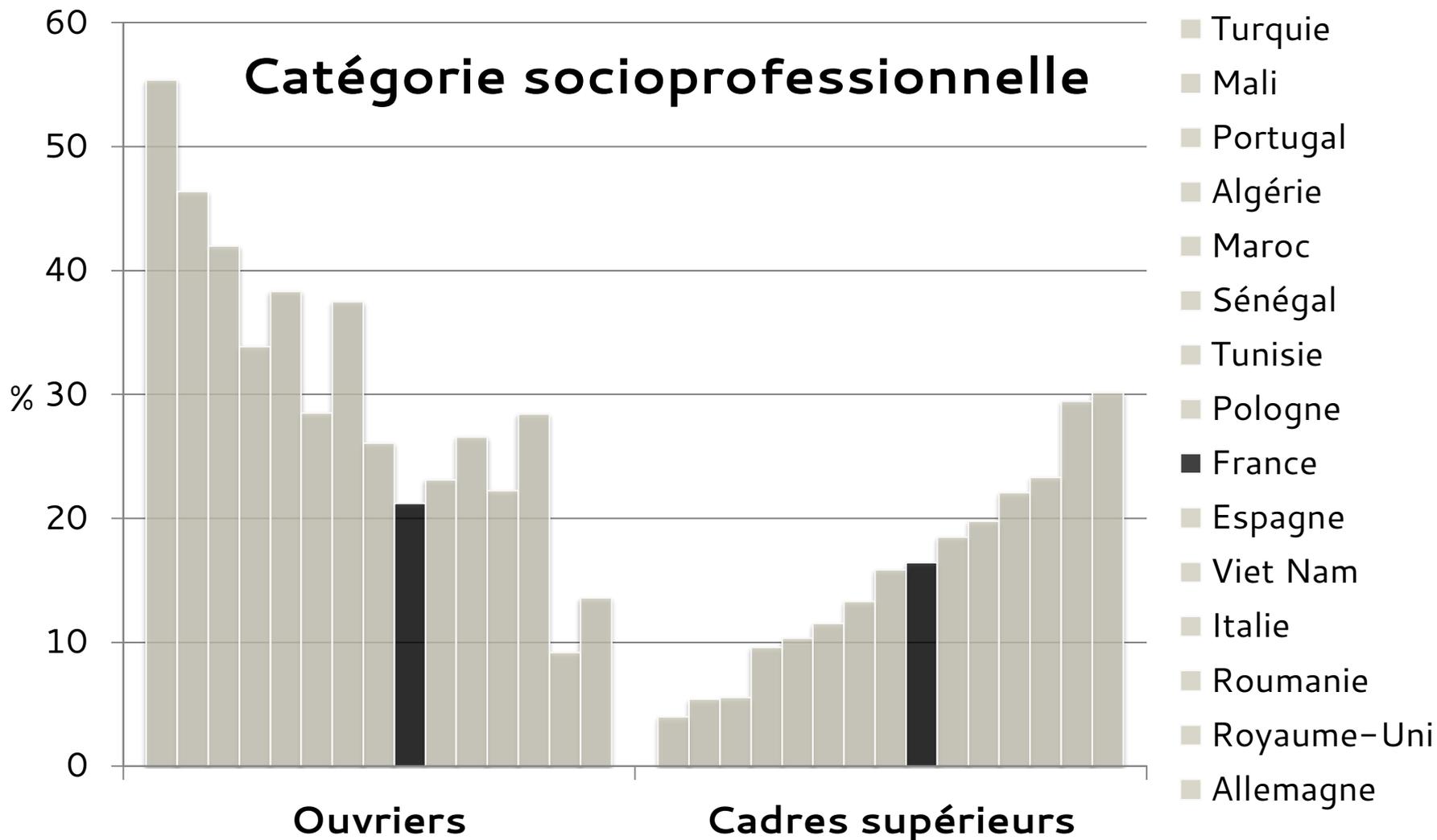
# Taux de chômage des immigré-e-s



Source : Enquête Trajectoires et Origines, INED-INSEE, 2008

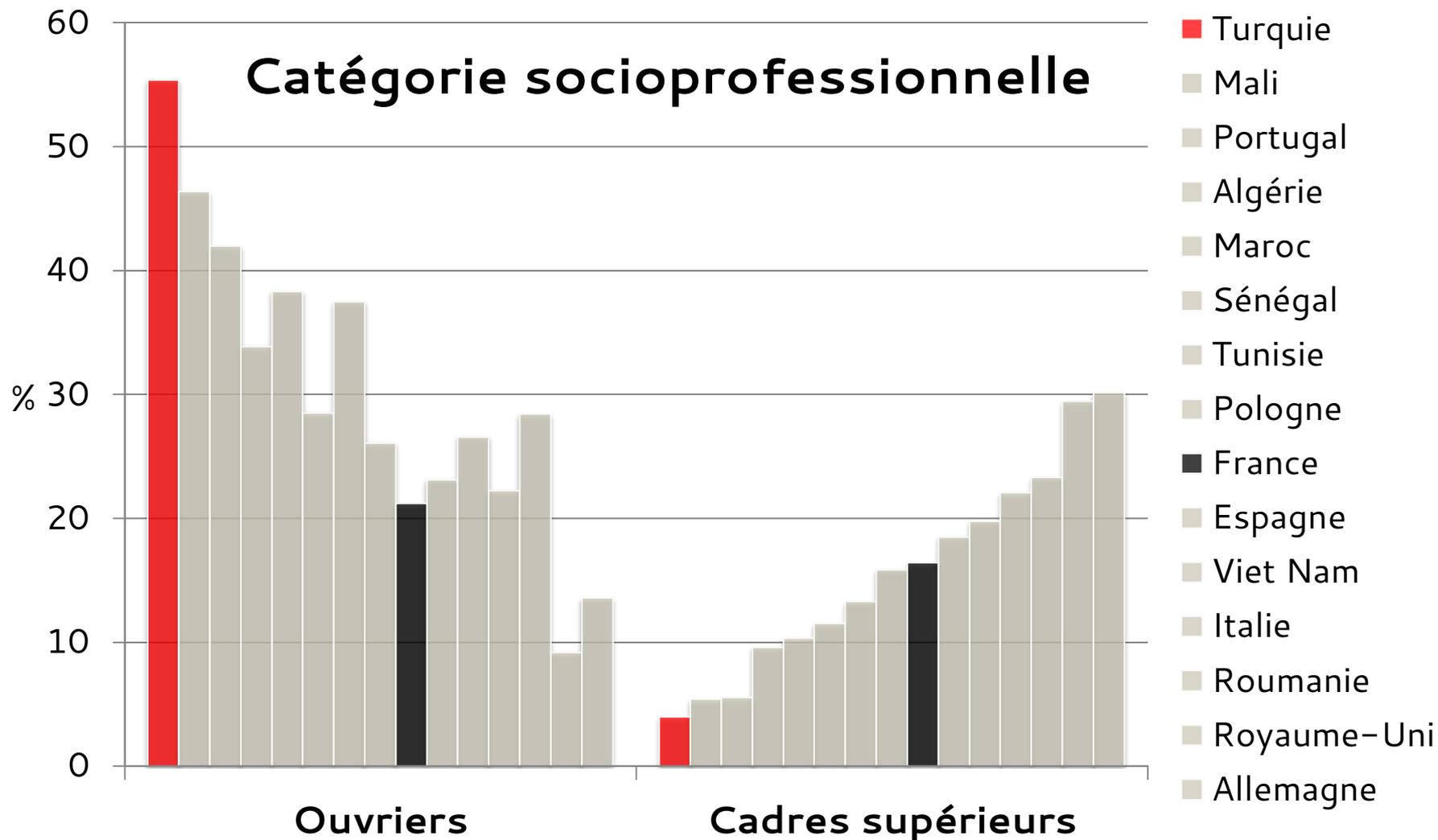
Champ : actifs immigrés âgés de 18 à 50 ans vivant en France métropolitaine

# Des immigrés présents aux deux pôles de l'échelle socioprofessionnelle



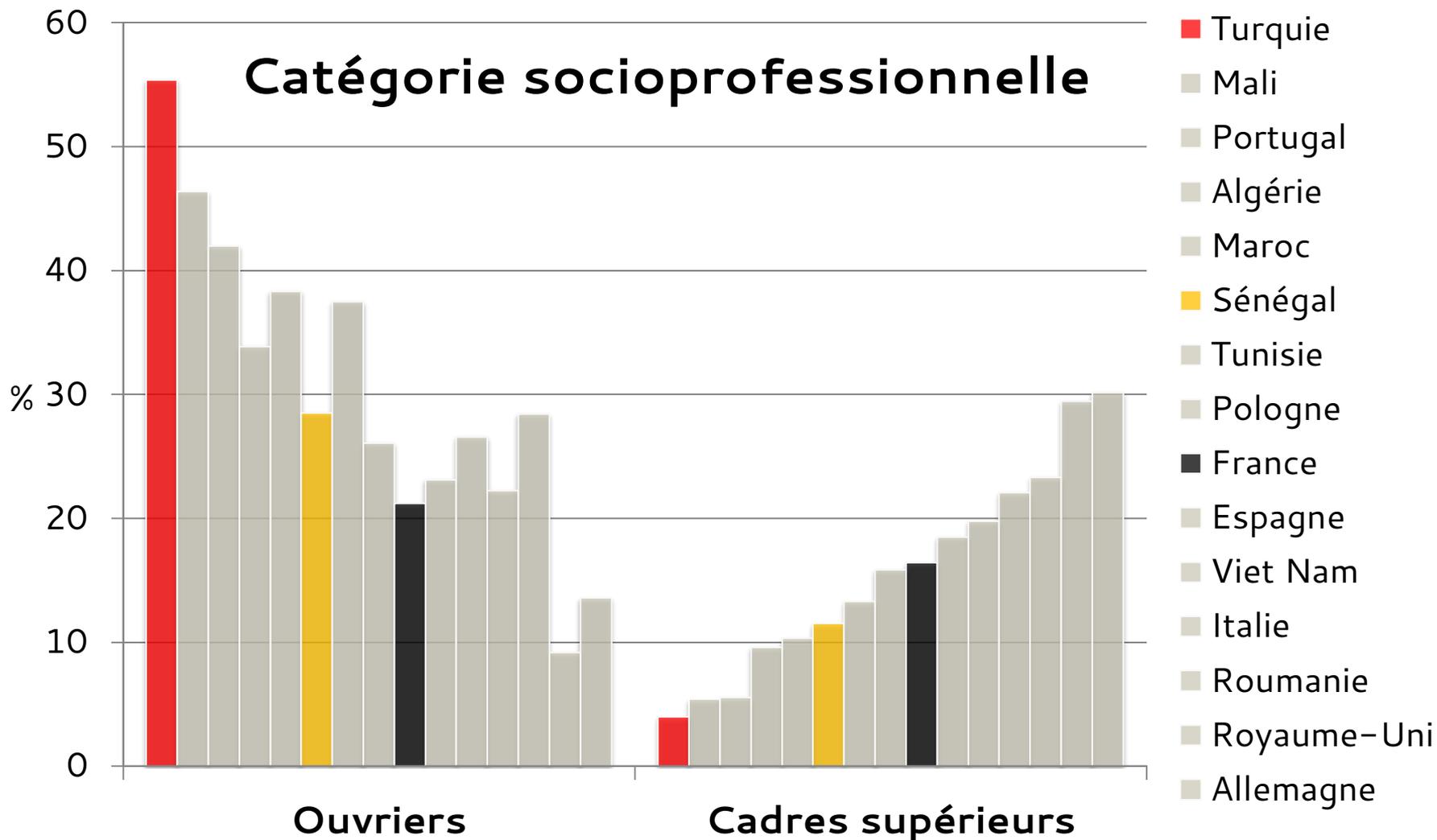
Source : recensement de la population 2012

# Des immigrants présents aux deux pôles de l'échelle socioprofessionnelle



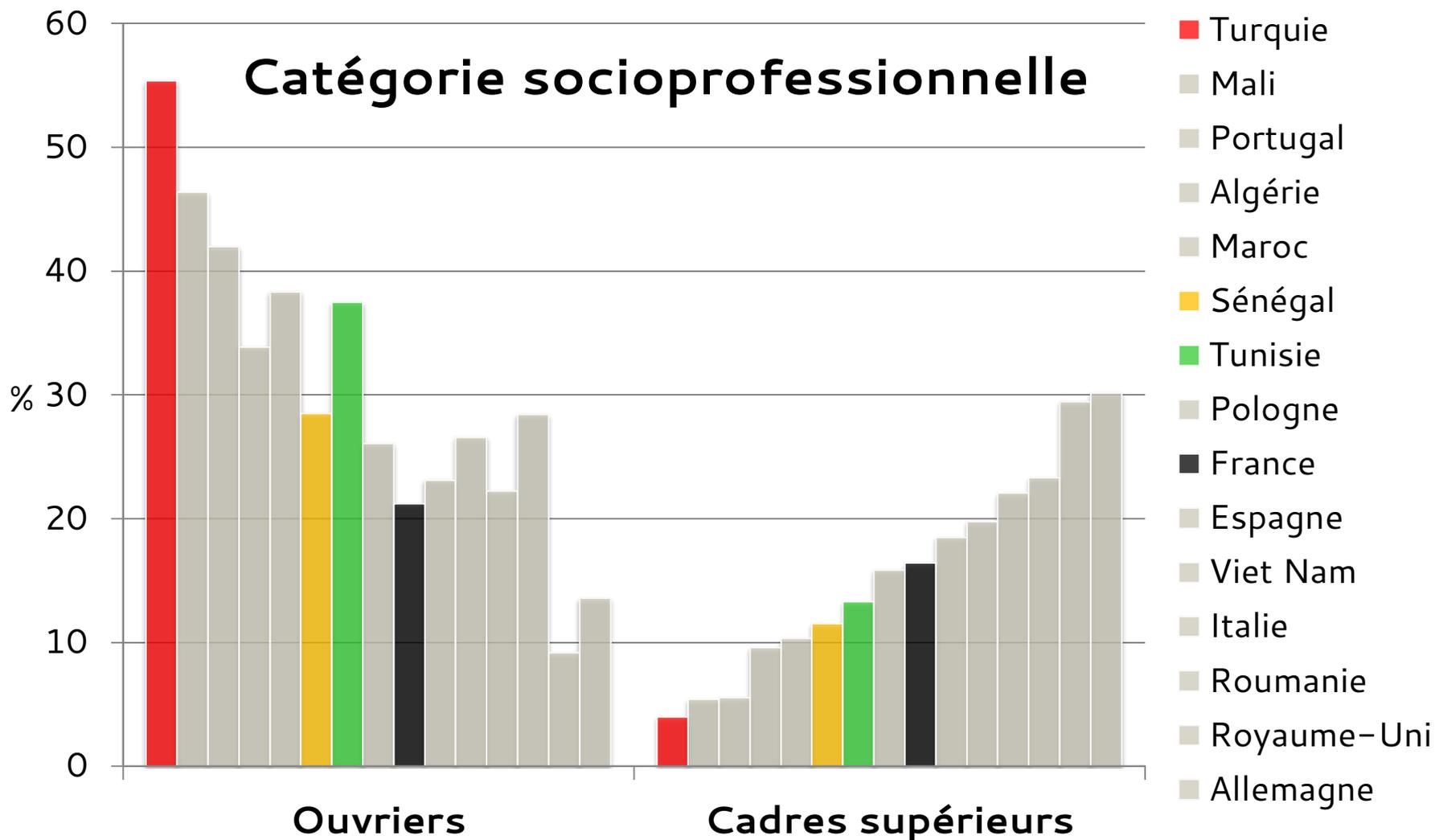
Source : recensement de la population 2012

# Des immigrants présents aux deux pôles de l'échelle socioprofessionnelle



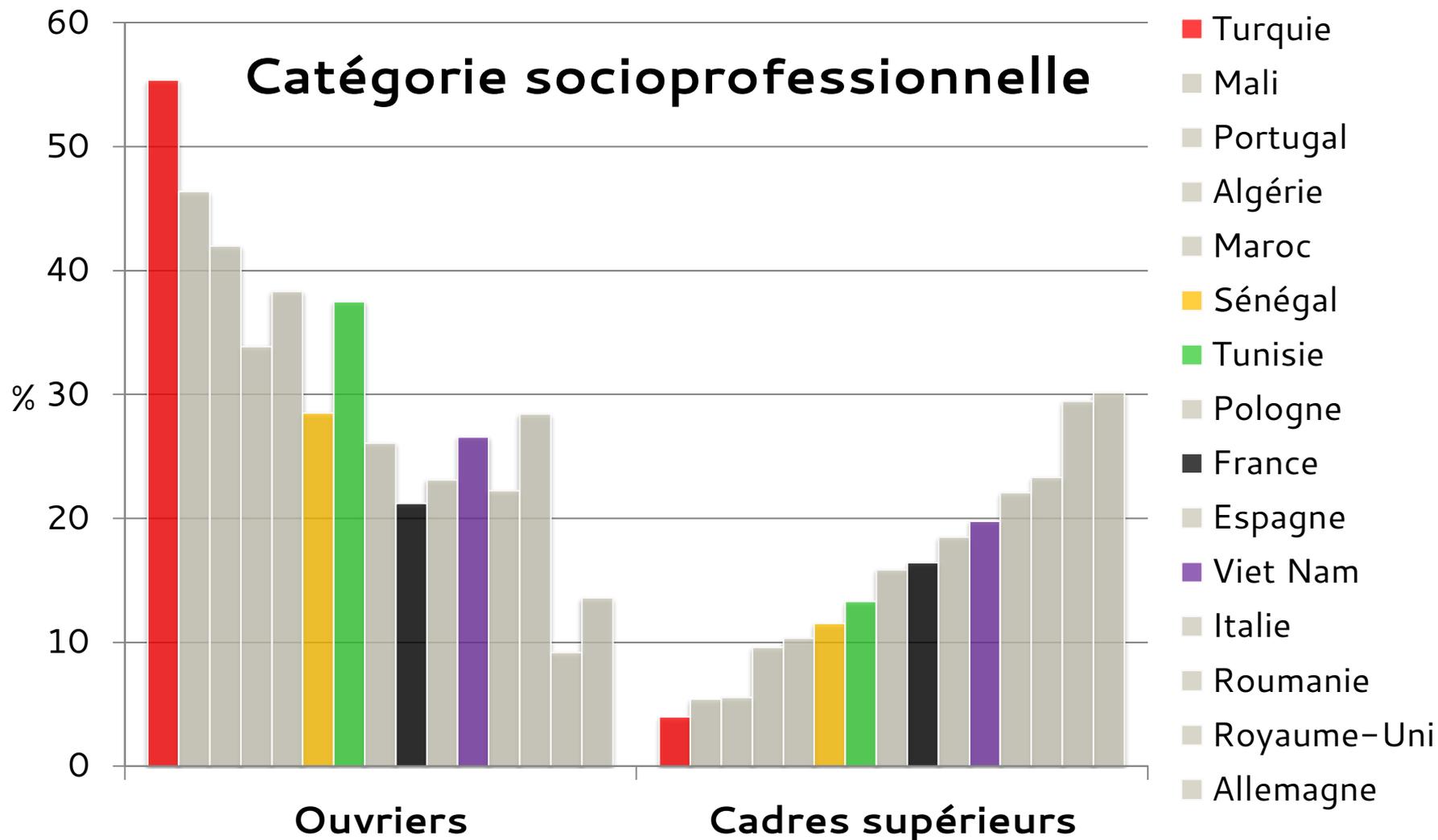
Source : recensement de la population 2012

# Des immigrants présents aux deux pôles de l'échelle socioprofessionnelle



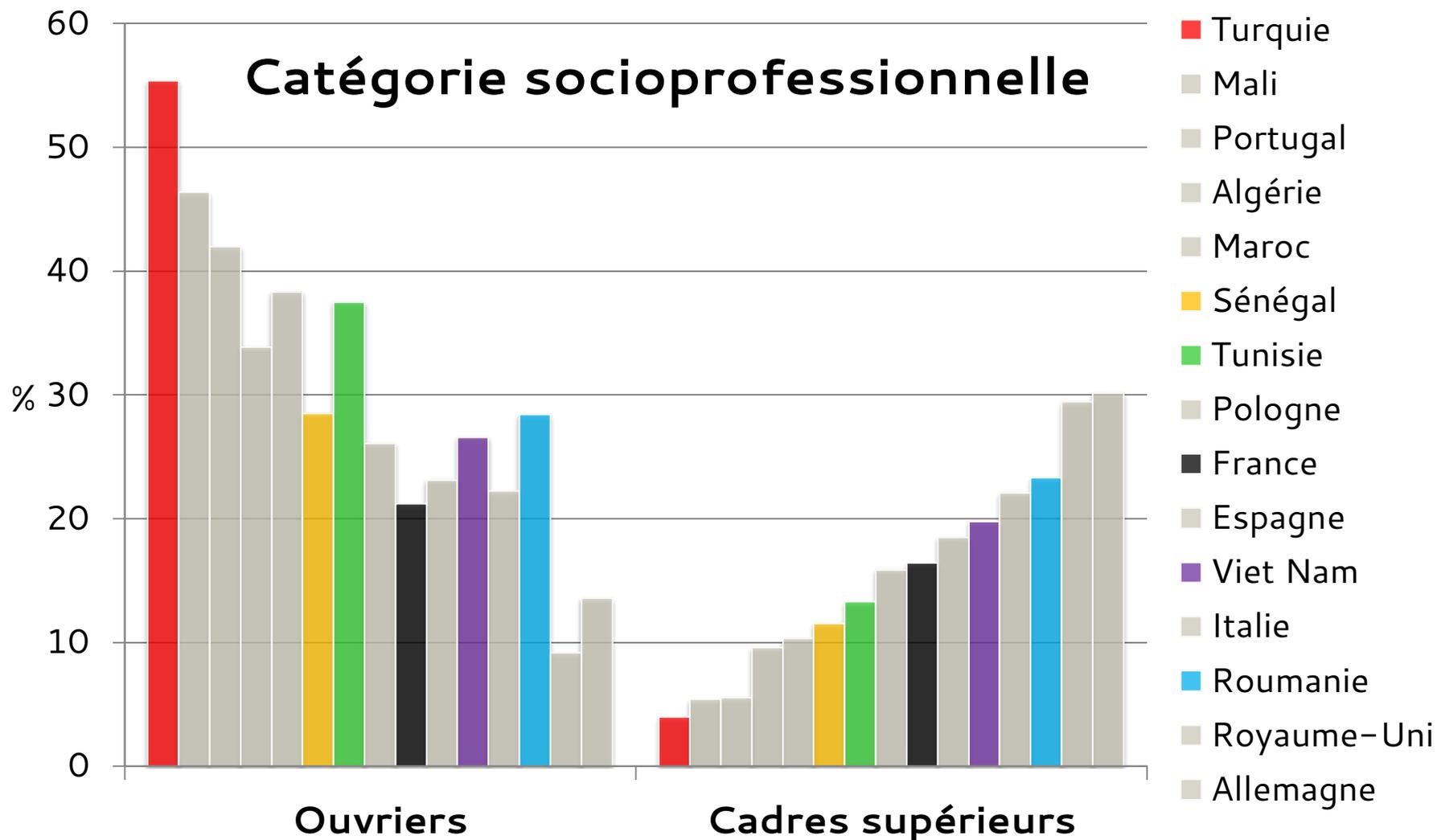
Source : recensement de la population 2012

# Des immigrants présents aux deux pôles de l'échelle socioprofessionnelle



Source : recensement de la population 2012

# Des immigrants présents aux deux pôles de l'échelle socioprofessionnelle



Source : recensement de la population 2012

## 2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

---

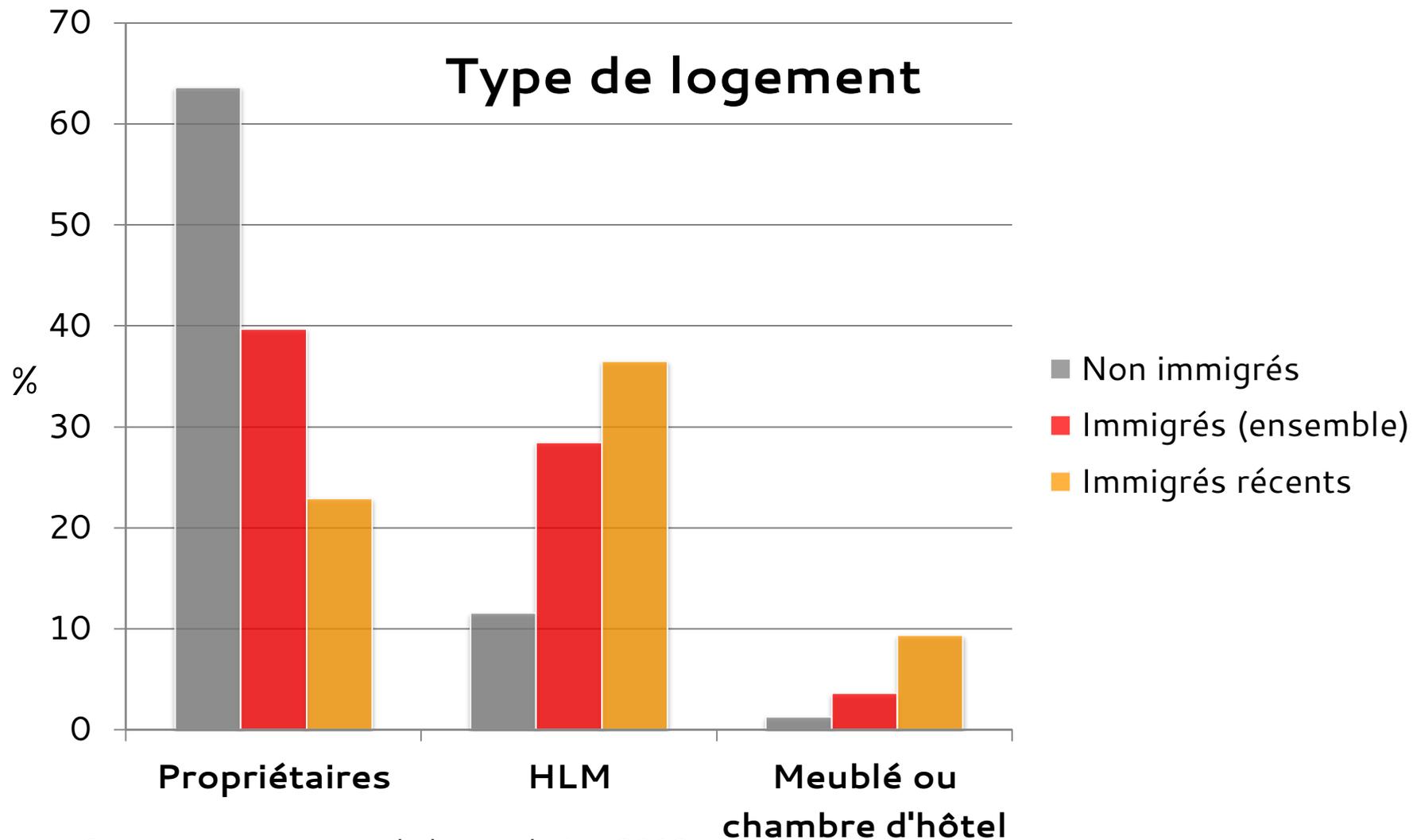
- Niveau d'éducation des immigrés
- Immigrés sur le marché du travail
- Logement et ségrégation résidentielle des immigrés

## 2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

---

- Niveau d'éducation des immigrés
- Immigrés sur le marché du travail
- Logement et ségrégation résidentielle des immigrés

# Immigrés, moins souvent propriétaires, plus souvent en HLM



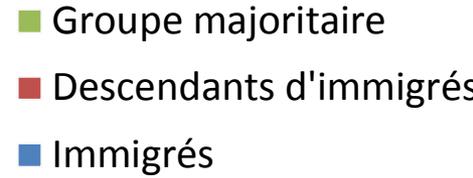
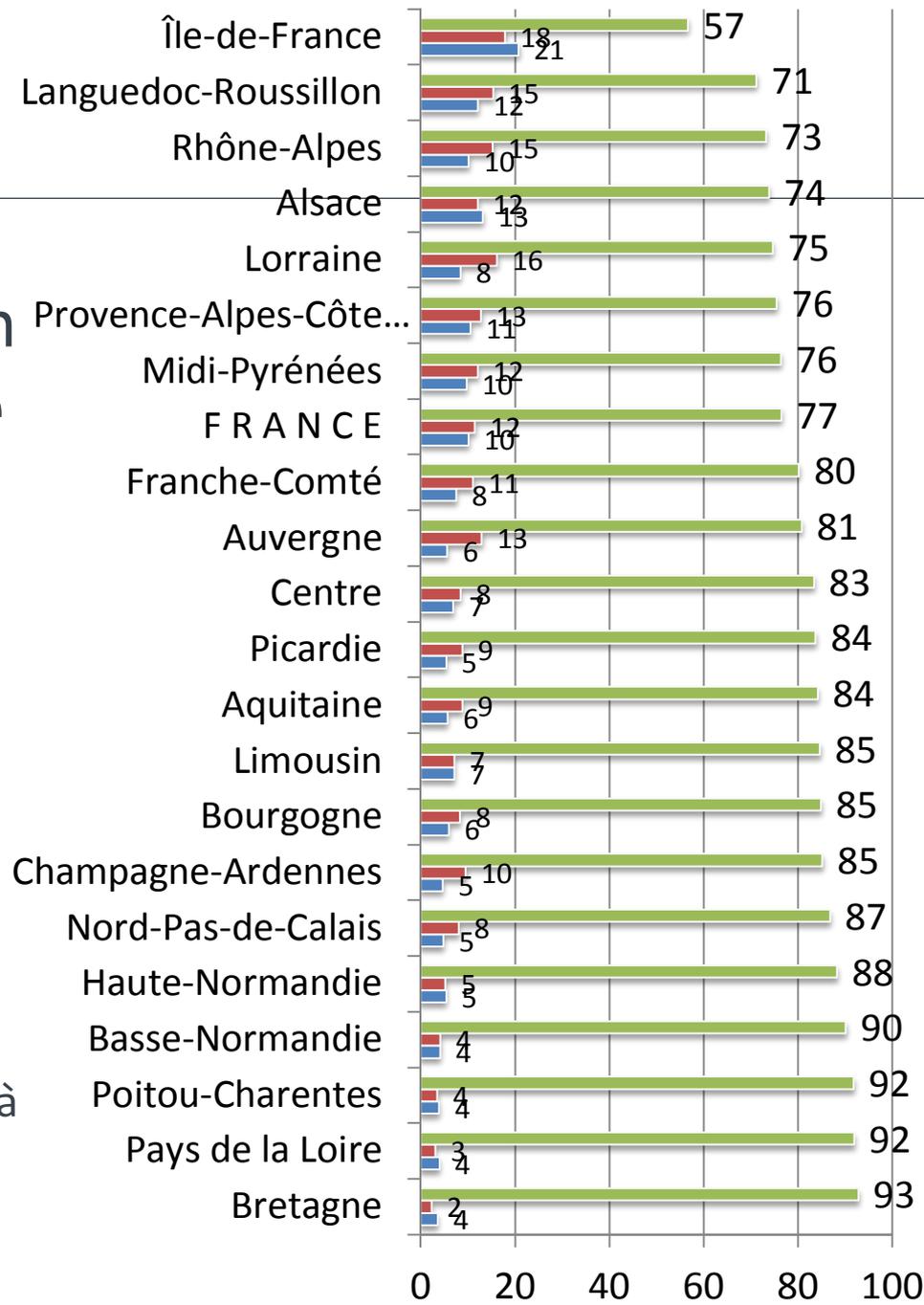
Source : recensement de la population 2012

# Concentration géographique

- % de la population de 18 à 60 ans

	<b>France métropolitaine</b>	<b>Ile-de- France</b>	<b>Seine Saint Denis</b>
<b>Maghreb</b>	4	14	28
<b>Afrique Subsaharienne</b>	2	7	12
<b>Europe</b>	9	11	12
<b>Asie</b>	1	3	6
<b>Turquie</b>	1	1	3
<b>Autres</b>	1	3	6
<b>DOM</b>	2	4	8
<b>Population majoritaire</b>	76	57	25

# Distribution très inégale par région



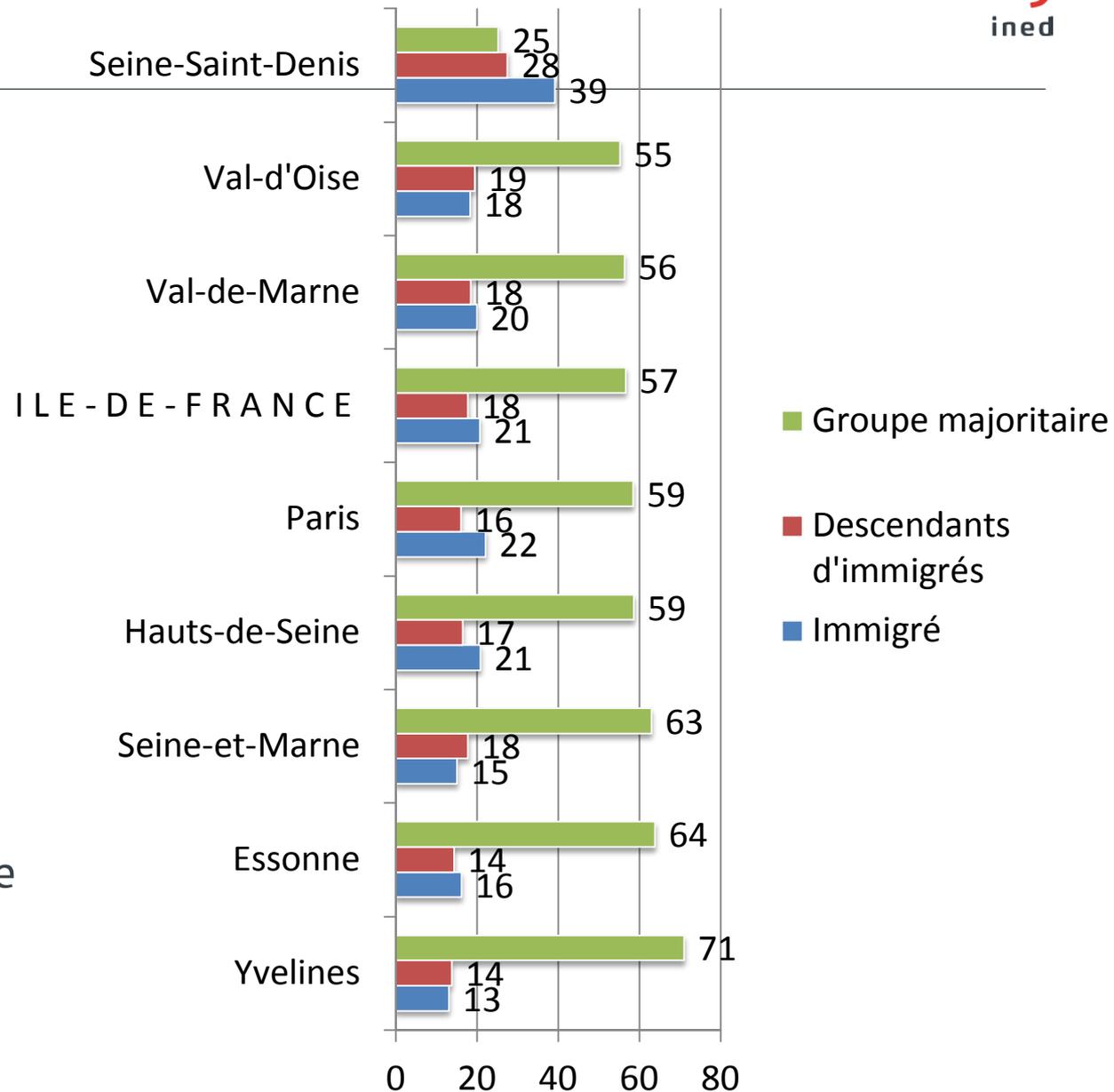
Champ :  
population de 18 à  
60 ans

Source : TeO  
(2008-2009)

# Distribution par département d'Île-de- France

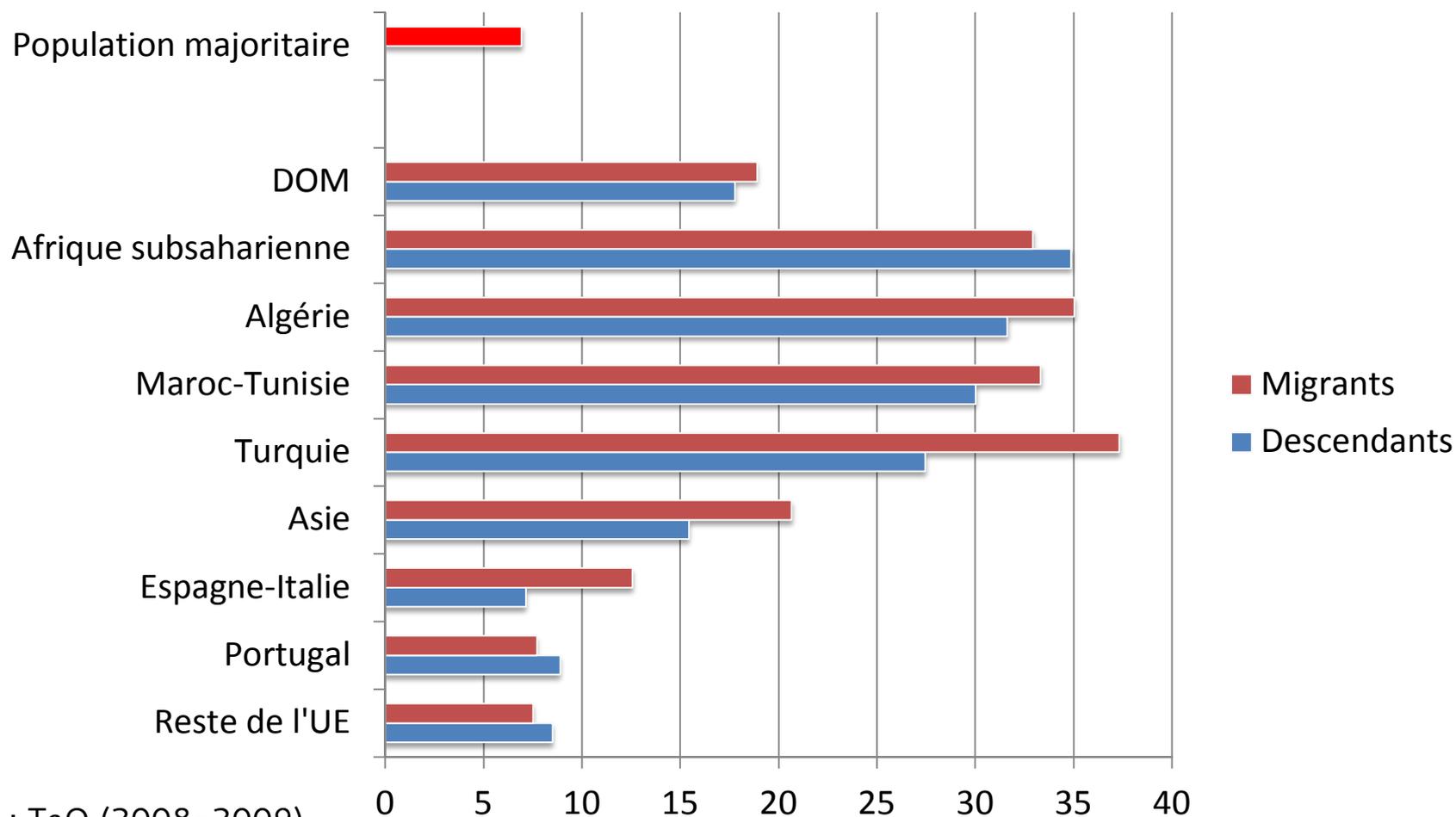
Champ : population de  
18 à 60 ans

Source : TeO (2008-  
2009)



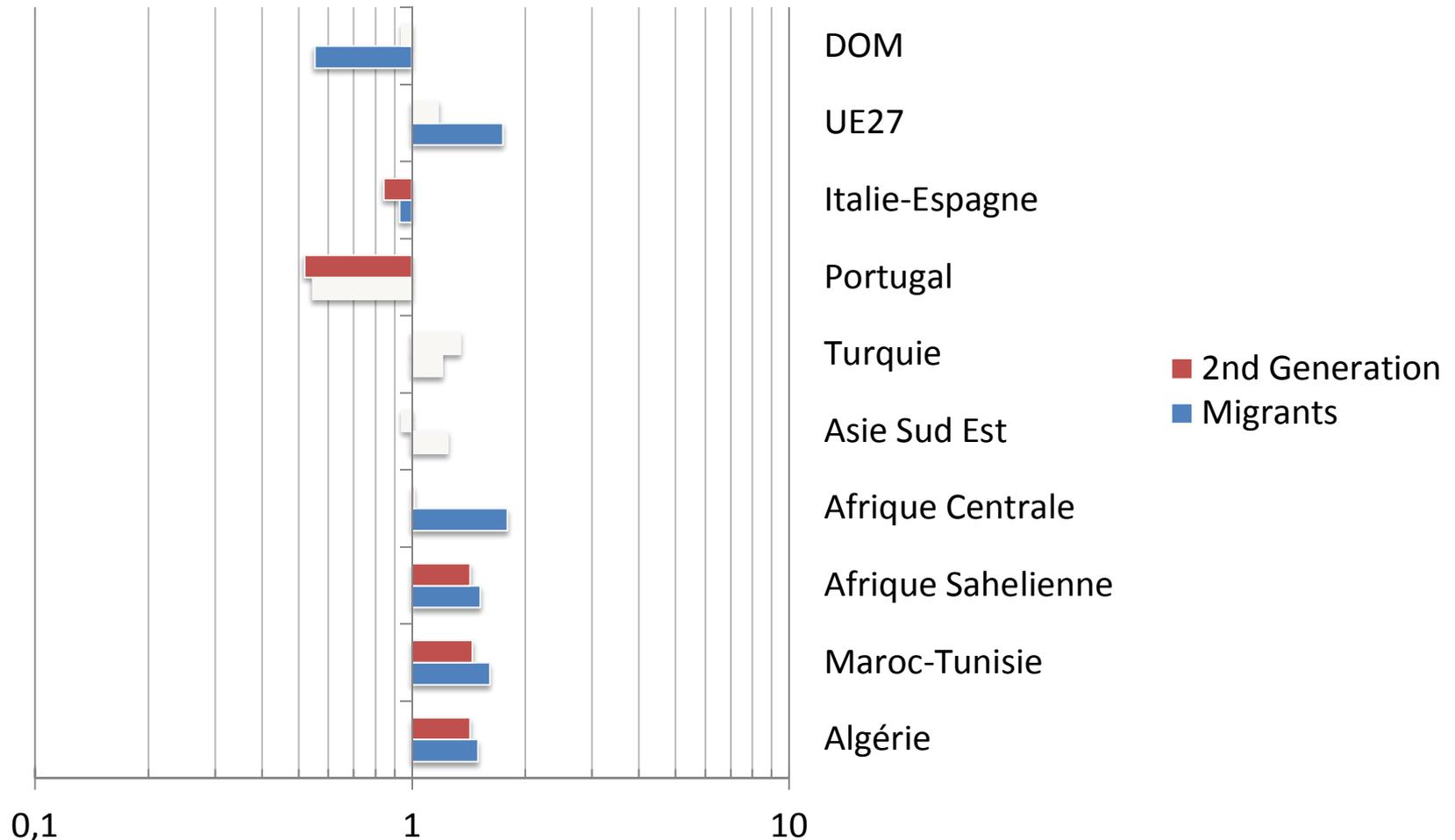
# Concentration dans des quartiers pauvres

Proportion de personnes résidant dans les quartiers où le revenu moyen appartient au décile le plus bas en France



# Risques de vivre dans un quartier défavorisé "toutes choses égales par ailleurs"

Variables contrôlée : sexe, âge, éducation, PCS, taille de l'unité urbaine et origines sociales (*odds ratio*)



# Quelques résultats classiques à partir du recensement

---

- Préteceille (2009) sur l'Île-de-France (données du recensement 1999) :
  - Forte concentration des immigrés turcs
  - Relativement forte concentration des immigrés africains (du Nord et sub-saharienne)
  - Plus grande dispersion des immigrés européens
  - Moins forte ségrégation que dans les grandes métropoles américaines (→ peut-on parler de « ghettos »?)

**« À mettre l'accent sur les situations minoritaires extrêmes, on néglige les difficultés modérées mais néanmoins réelles de la majorité des immigrés, et les problèmes qu'elles peuvent poser en termes d'intégration sociale. » (p. 515)**

# Résumé : caractéristiques socioéconomiques des migrants

---

- En moyenne, des **situations** éducatives, professionnelles et résidentielles **défavorisées**
- Mais une **diversité** entre les groupes et à l'intérieur des groupes à ne pas négliger!

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

---

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

**2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants**

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

---

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

**2.3.** Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

---

- Les immigrés sont aussi des émigrés
- Comparaison avec la société d'origine : les plus instruits émigrent

## 2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

---

- Les immigrés sont aussi des émigrés
- Comparaison avec la société d'origine : les plus instruits émigrent

# Les travaux d'Abdelmalek Sayad (1/2)

« Toute étude de l'émigration qui négligerait les conditions d'origine des émigrés, se condamnerait à ne donner du phénomène migratoire qu'une vue, à la fois, partielle et ethnocentrique : d'une part, comme si son existence commençait au moment où il arrive en France, c'est l'immigrant – et lui seul – et non l'émigré qui est pris en considération ; d'autre part, la problématique, explicite et implicite, est toujours celle de l'adaptation à la société d'« accueil » »  
(A. Sayad, 1977, p. 59).



# Les travaux d'Abdelmalek Sayad (2/2)

---

« Seules des trajectoires d'émigrés intégralement reconstituées peuvent livrer le système complet des déterminations qui, ayant agi avant l'émigration et continué d'agir, sous une forme modifiée, durant l'immigration, ont conduit l'émigré au point d'aboutissement actuel. Bref, pour être pleinement expliquées, **les différences ainsi enregistrées au point d'aboutissement demanderaient à être rapportées à la fois aux conditions de vie et de travail en France et aux différences qui, initialement, c'est-à-dire antérieurement et indépendamment de l'émigration, distinguaient déjà les émigrés ou les groupes d'émigrés. »**

(Sayad, 1977, p. 60).

## 2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

---

- Les immigrants sont aussi des émigrés
- Comparaison avec la société d'origine : les plus instruits émigrent

## 2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

---

- Les immigrés sont aussi des émigrés
- Comparaison avec la société d'origine : les plus instruits émigrent

# Immigrés : une population non représentative de leur société d'origine

---

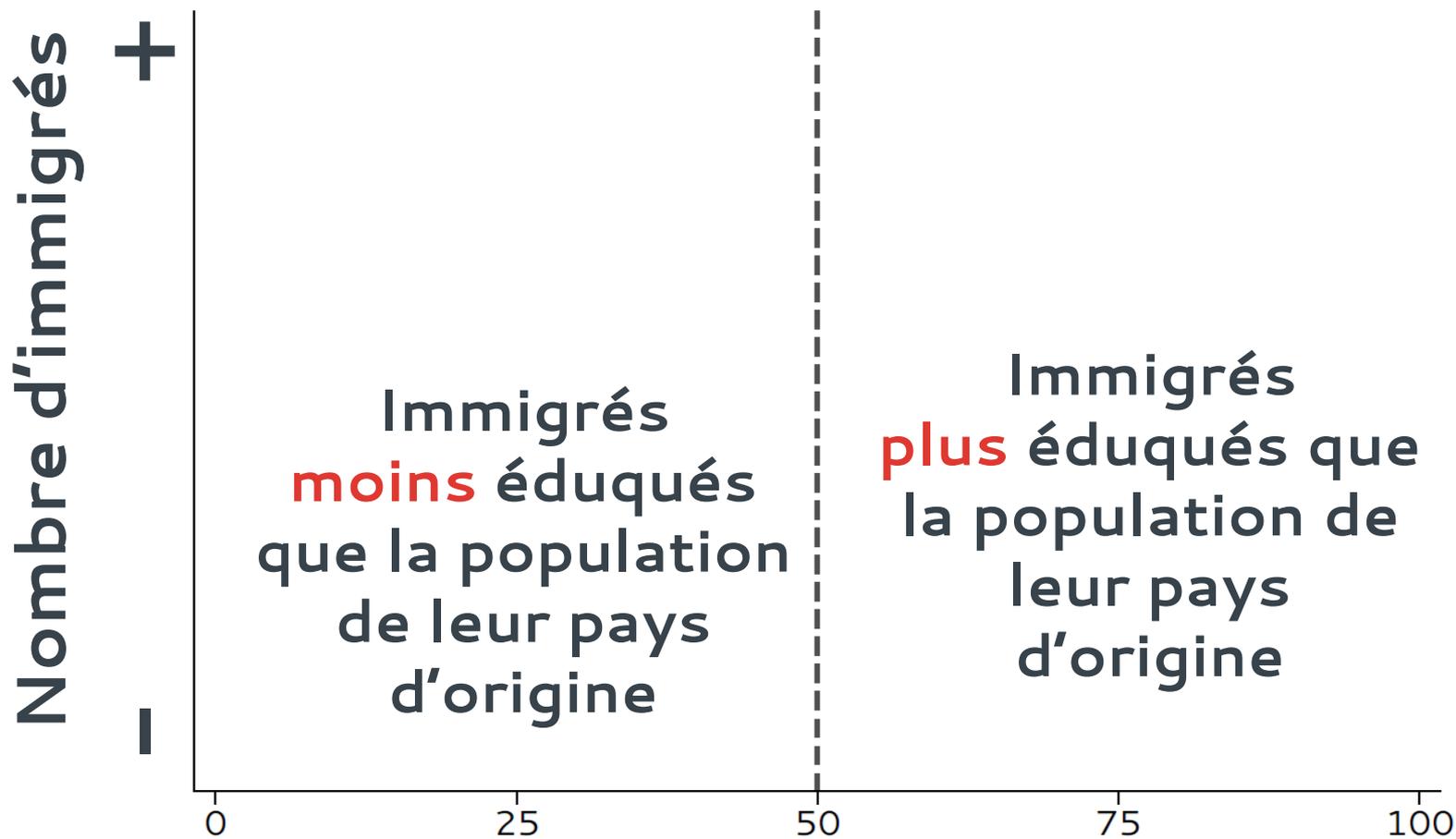
- Jusqu'ici : les migrants uniquement comme **immigrés**
- Or, ce sont aussi des **émigrés**
- D'où la nécessité de **modifier la perspective** en changeant de groupe de comparaison :
  - Des non-immigrés dans la société française...
  - ...Aux non-émigrés dans la société de départ

# Immigrés : une population non représentative de leur société d'origine

---

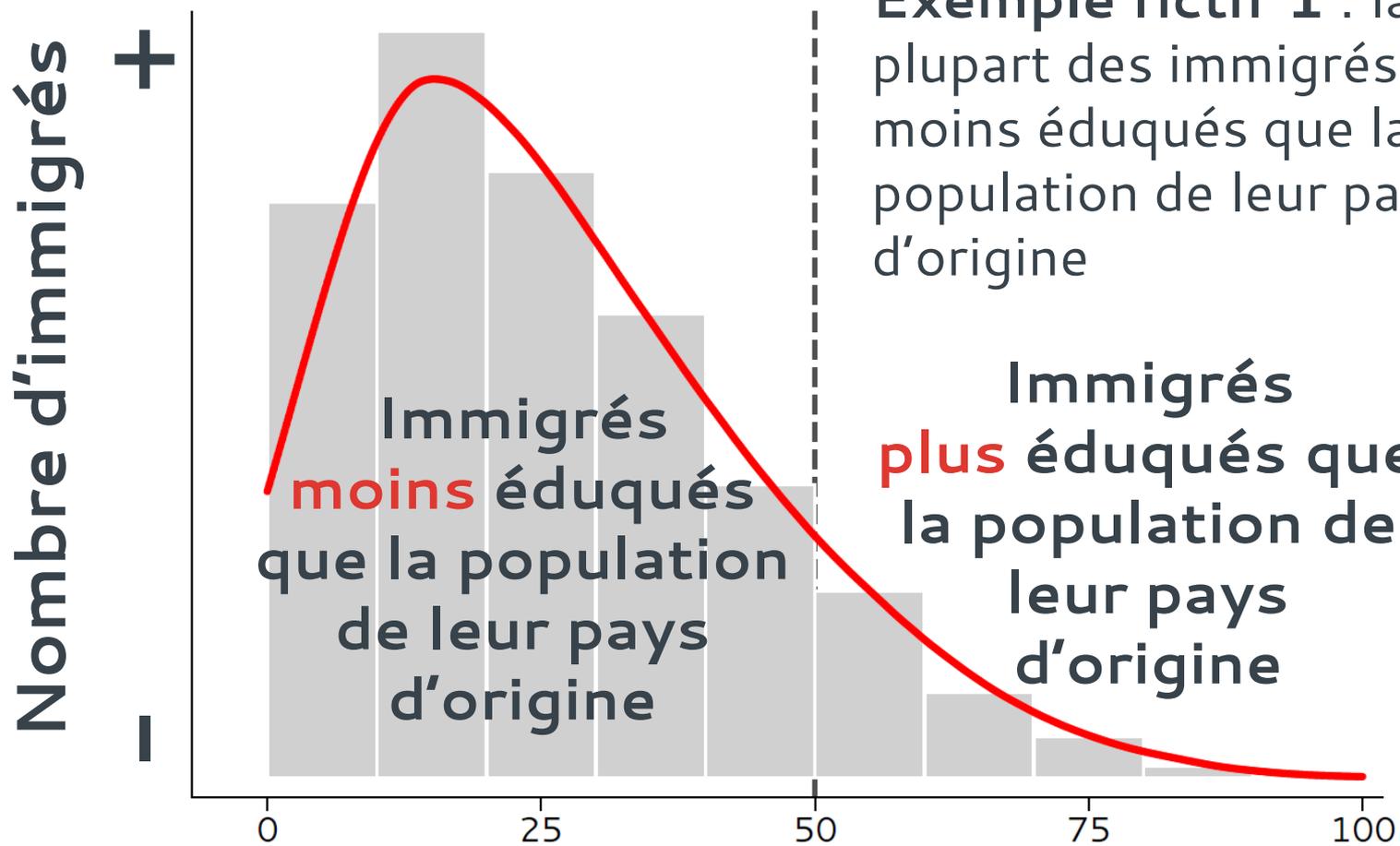
- **Comparer** le niveau d'éducation des immigrants venus adultes en France à celui de la population (du même âge et du même sexe) de **leur pays d'origine**
- Indicateur : **proportion de la population des pays d'origine moins éduquée que les immigrants** en France

# Immigrés : une population non représentative de leur société d'origine



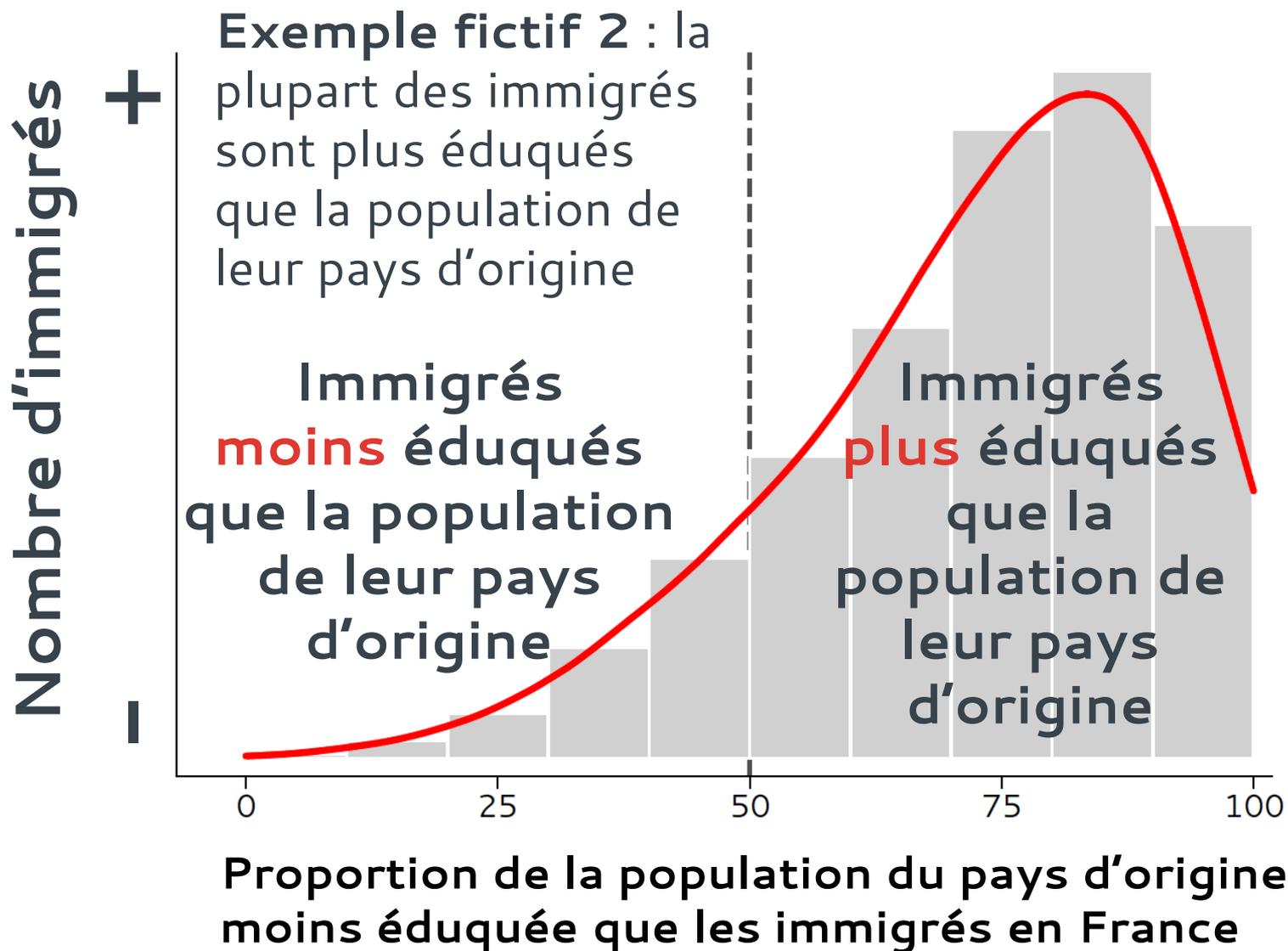
Proportion de la population du pays d'origine moins éduquée que les immigrants en France

# Immigrés : une population non représentative de leur société d'origine

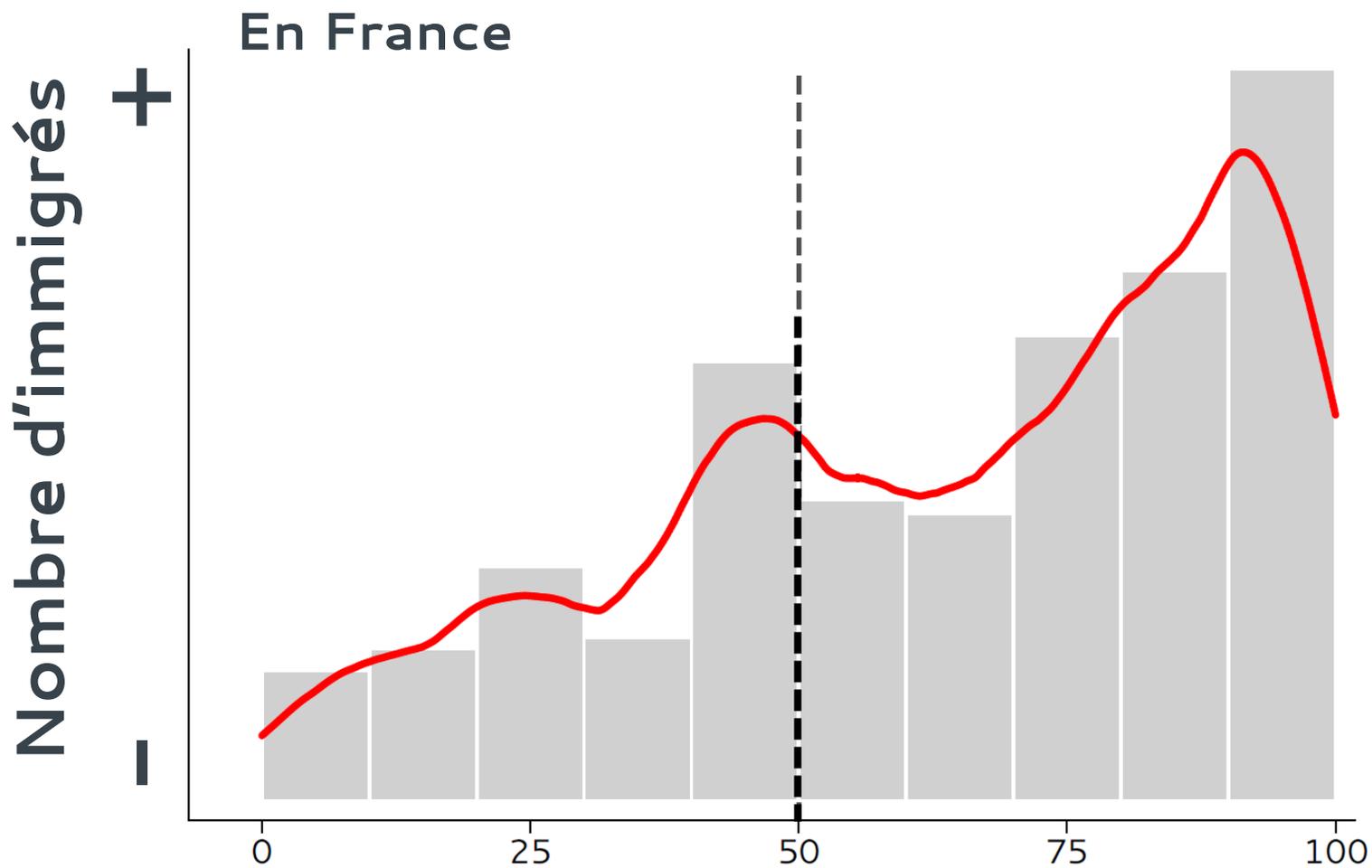


Proportion de la population du pays d'origine moins éduquée que les immigrants en France

# Immigrés : une population non représentative de leur société d'origine



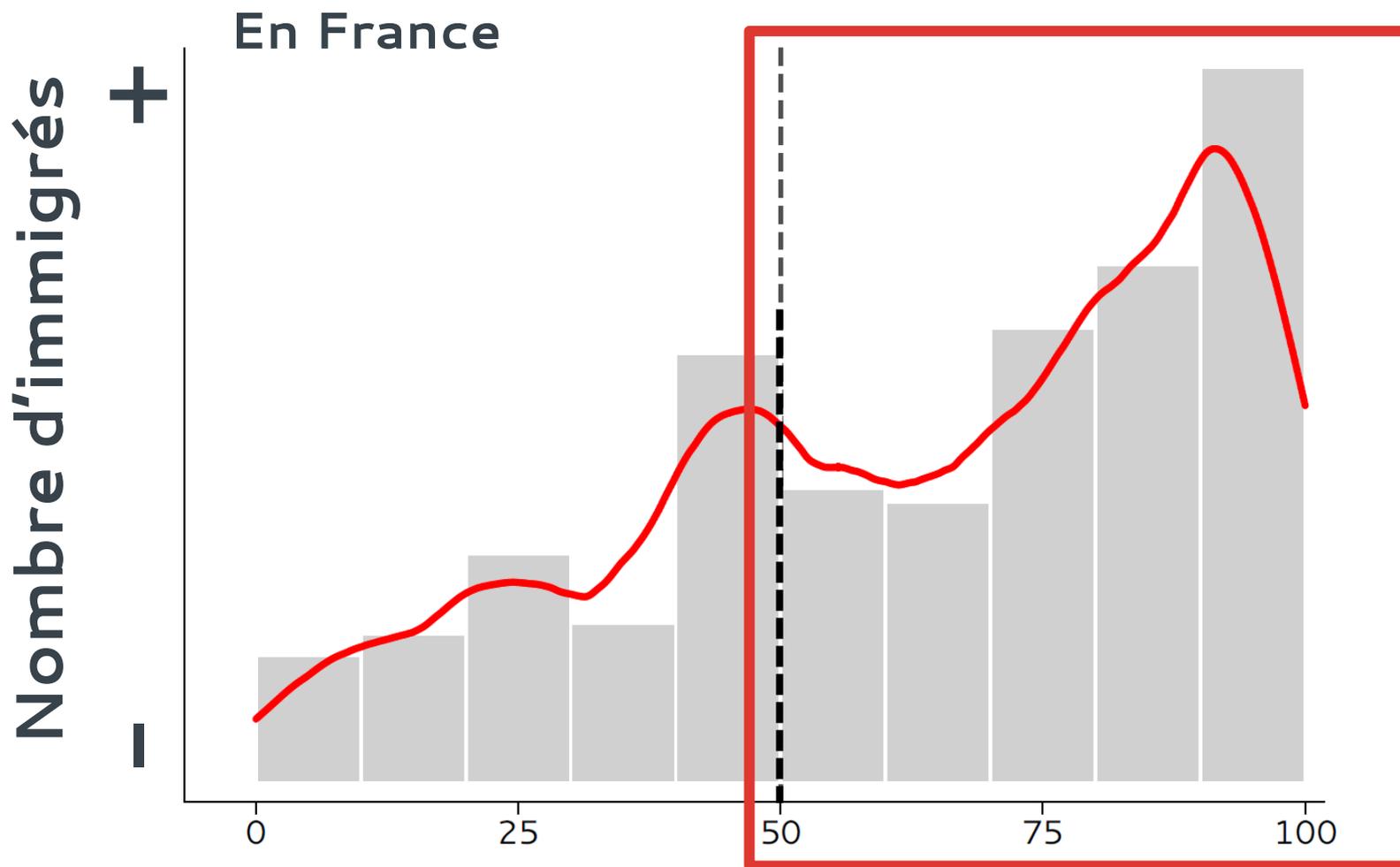
# Immigrés : une population non représentative de leur société d'origine



Source : recensement de la population 2012 et base de données Barro-Lee

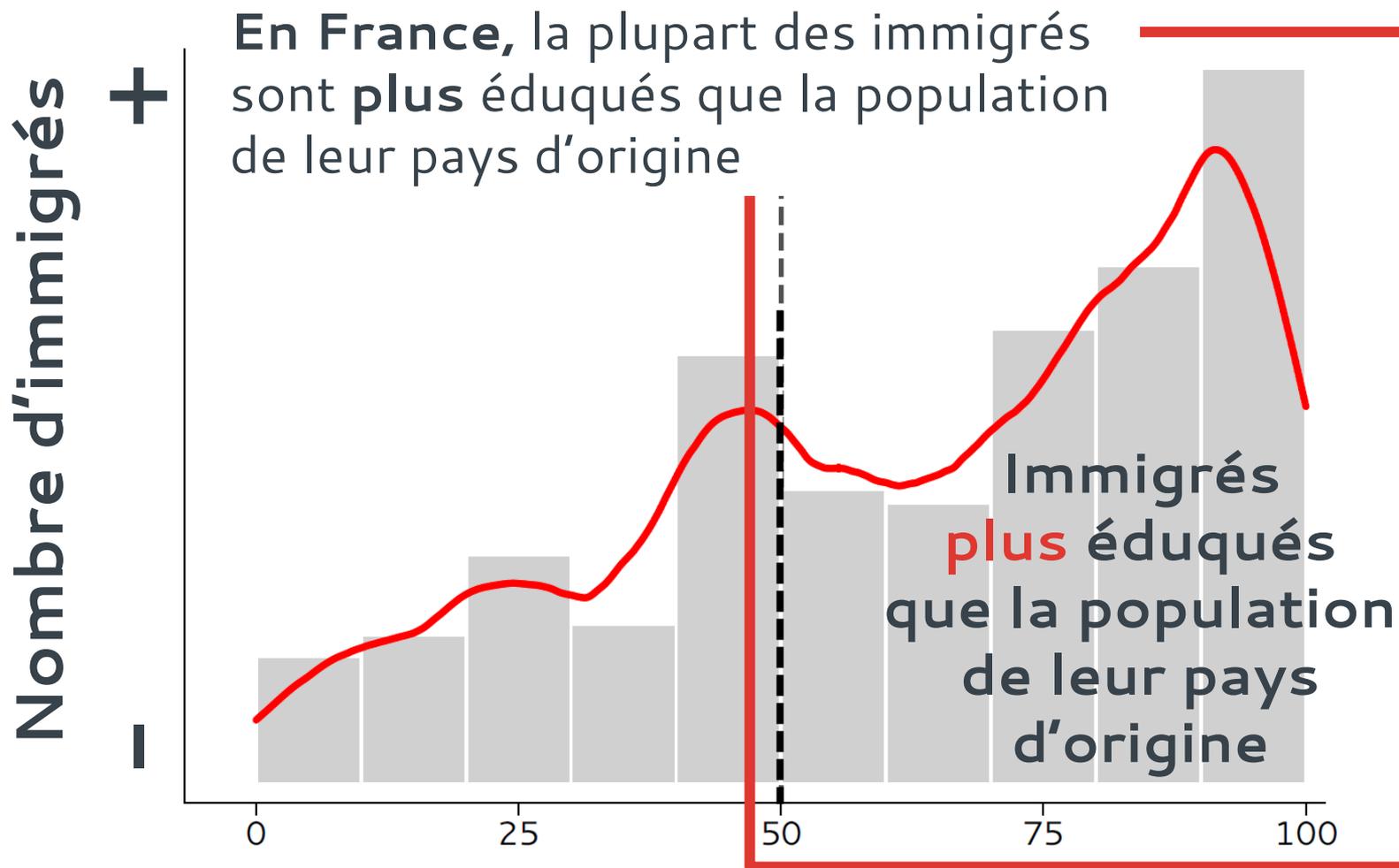
**Proportion de la population du pays d'origine moins éduquée que les immigrants en France**

# Immigrés : une population non représentative de leur société d'origine



**Proportion de la population du pays d'origine moins éduquée que les immigrants en France**

# Immigrés : une population non représentative de leur société d'origine

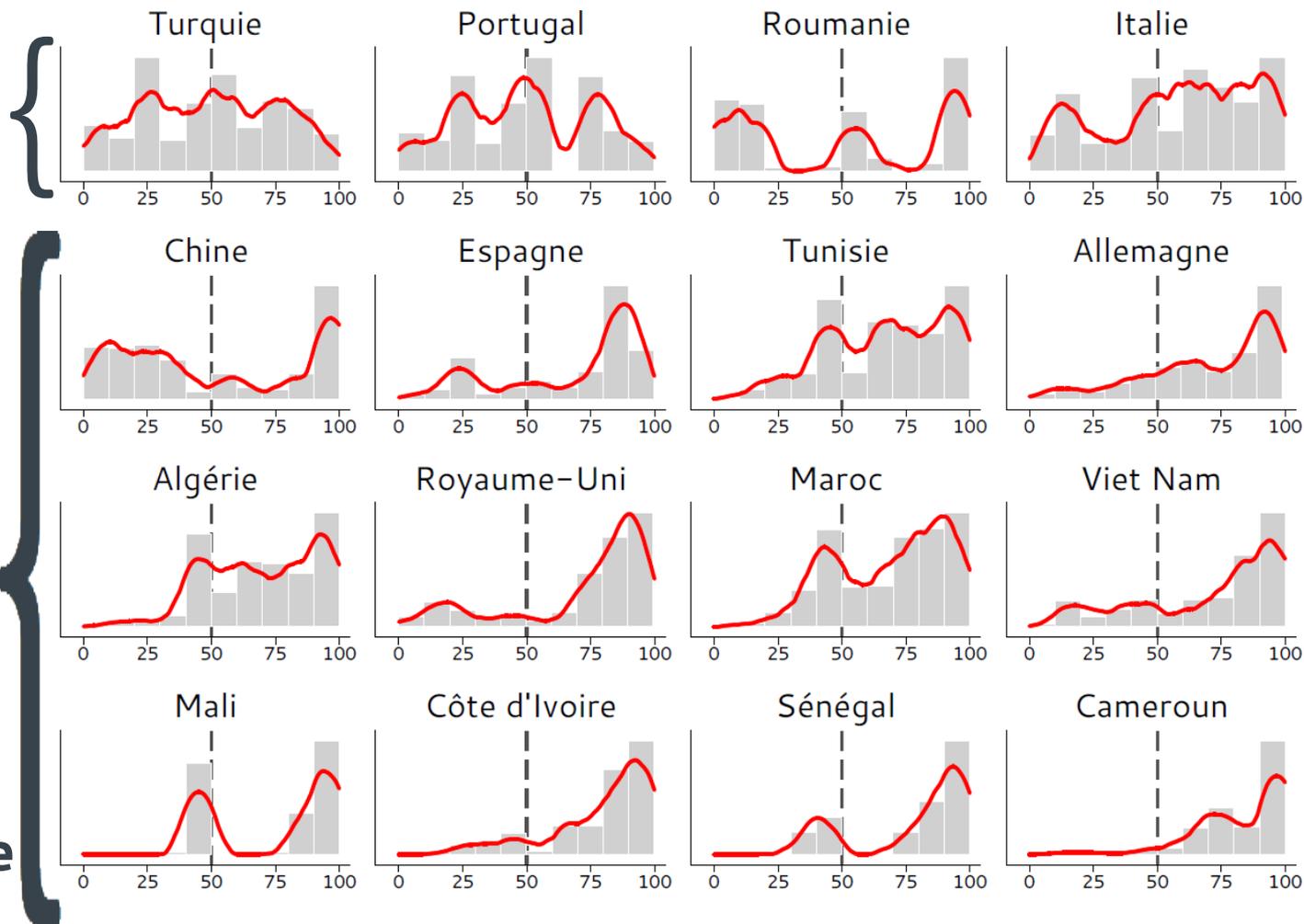


**Proportion de la population du pays d'origine moins éduquée que les immigrants en France**

# Immigrés : une population non représentative de leur société d'origine

Sauf pour quelques pays d'origine,

la plupart des immigrants en France sont plus éduqués que la majorité de la population dans leur pays d'origine



# IMPORTANT

- Caractéristiques pré-migratoires : difficiles à mesurer statistiquement et à appréhender immédiatement dans l'interaction
- Mais « l'habit ne fait pas le moine » : **les conditions de vie et la situation sociale après la migration ne reflètent souvent pas bien la position sociale dans la société d'origine!** (Santelli, 2001; Ichou, 2016, 2017).
- Or, cette **position sociale pré-migratoire importe**: aspirations sociales, statut social subjectif, scolarité des enfants, santé, etc. (Ichou, 2013, 2014)

# Résumé : trois choses à ne pas oublier sur les immigrés en France

---

- En moyenne, les immigrés constituent **une population défavorisée** à plusieurs égards : surtout les plus récents et les « minorités visibles »
- La situation **moyenne ne résume pas bien la diversité** des situations sociales des immigrés
- Les **immigrés** sont toujours **aussi des émigrés**

---

## 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

Conclusions

Bibliographie

---

## 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

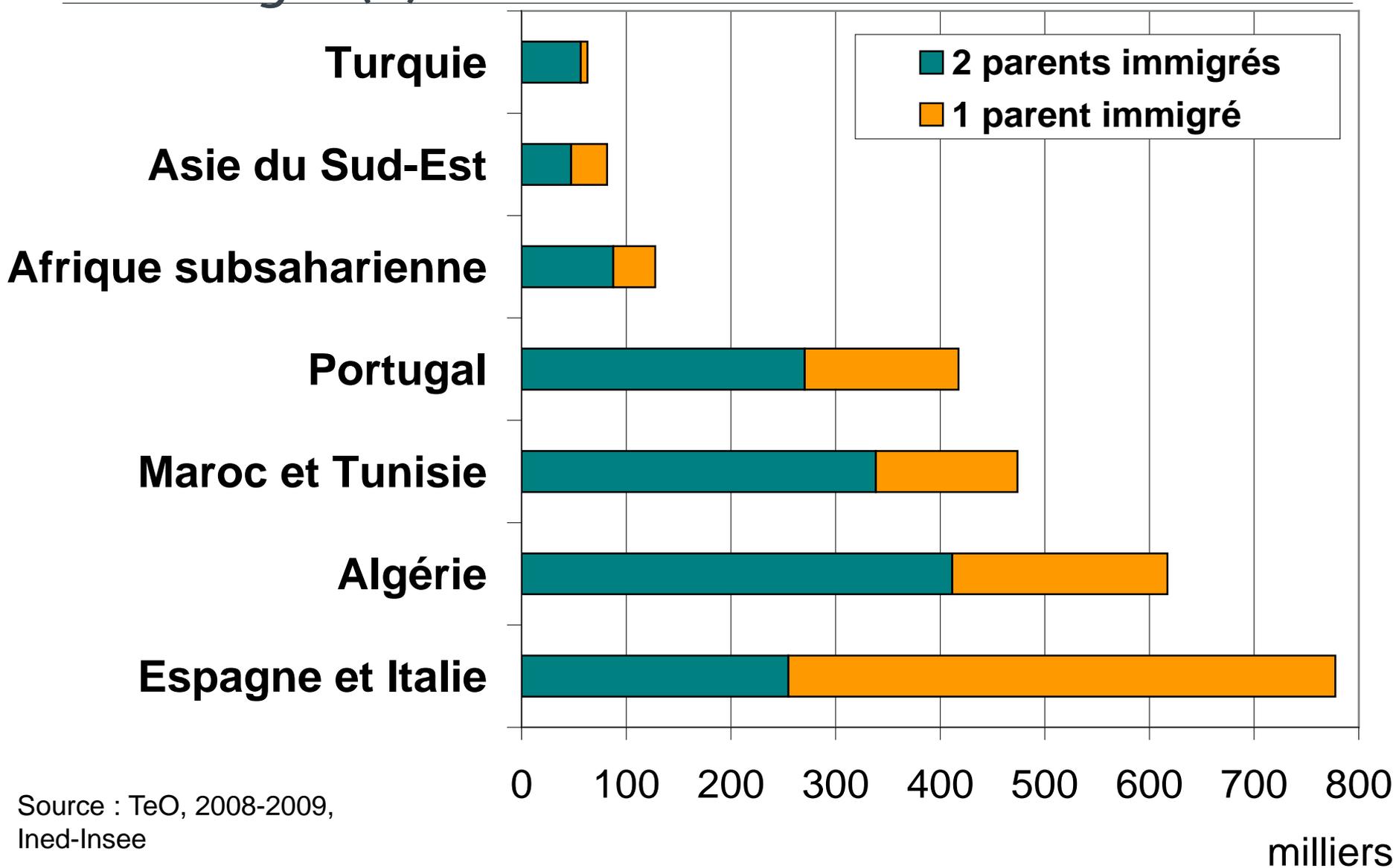
3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

Conclusions

Bibliographie

# L'ascendance des descendants d'immigré(s)



### 3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés

---

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

### 3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés

---

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

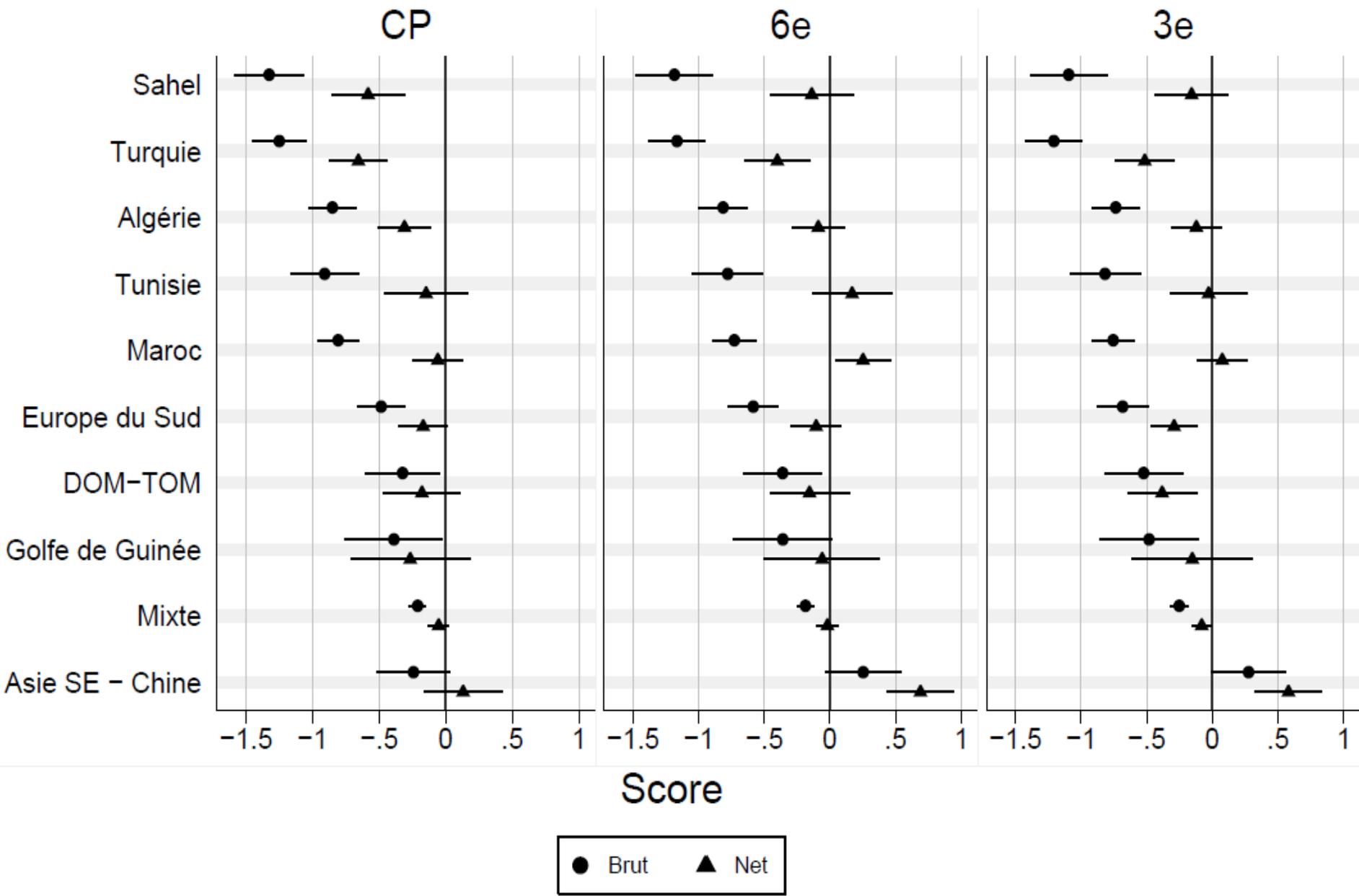
3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

# Résultats scolaires de la primaire au collège

---

- Explication du graphique qui suit :
- Groupe de référence : enfants de natifs (ligne verticale à 0)
- « Brut » : différences de résultats scolaires moyens entre groupes d'enfants d'immigrés et enfants de natifs
- « Net » : différences de résultats scolaires moyens entre groupes d'enfants d'immigrés et enfants de natifs *de mêmes milieux sociaux*



Source : Panel des élèves entrés en CP en 1997, MEN. Reproduit de Ichou (2015)  
[http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/ichou\\_seul1.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/ichou_seul1.pdf)

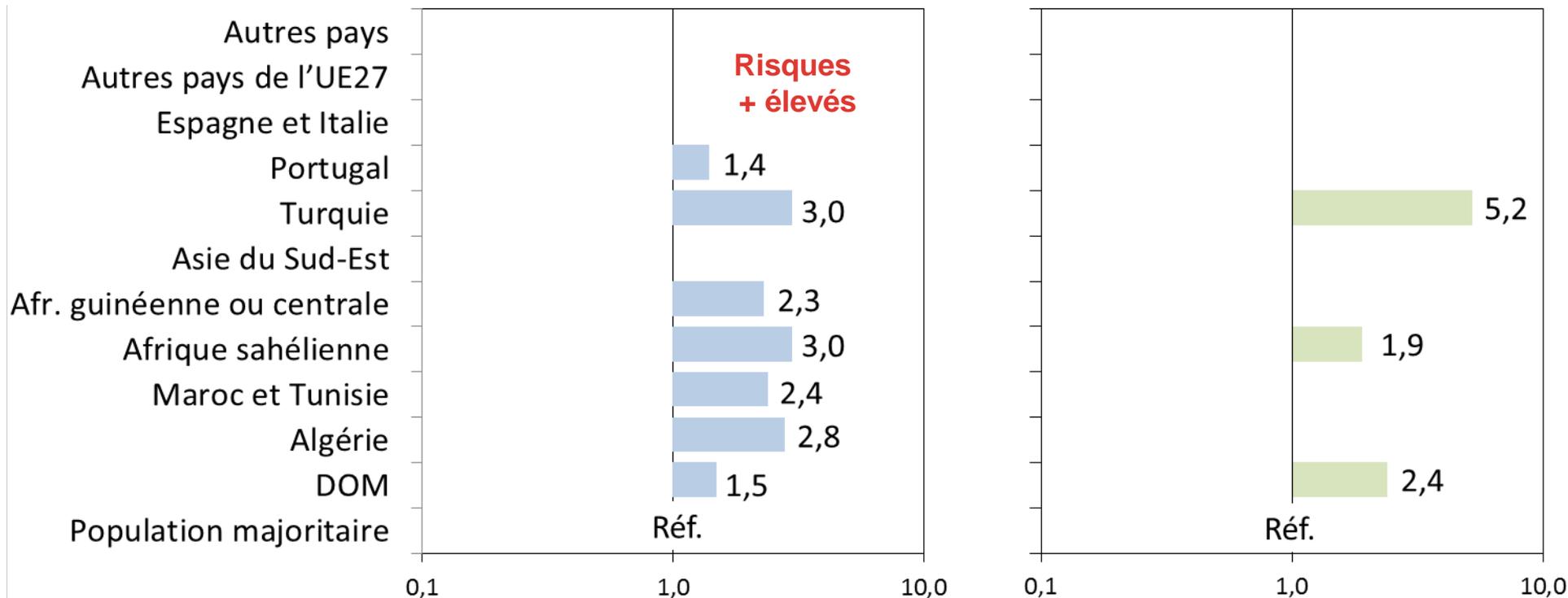
# N'avoir aucun diplôme au-delà du brevet

## Effets **bruts** de l'origine des parents sur le risque de n'avoir aucun diplôme au-delà du brevet

Fils et filles d'immigrants (18-35 ans) – Rapports de cotes sur échelle logarithmique

Hommes

Femmes



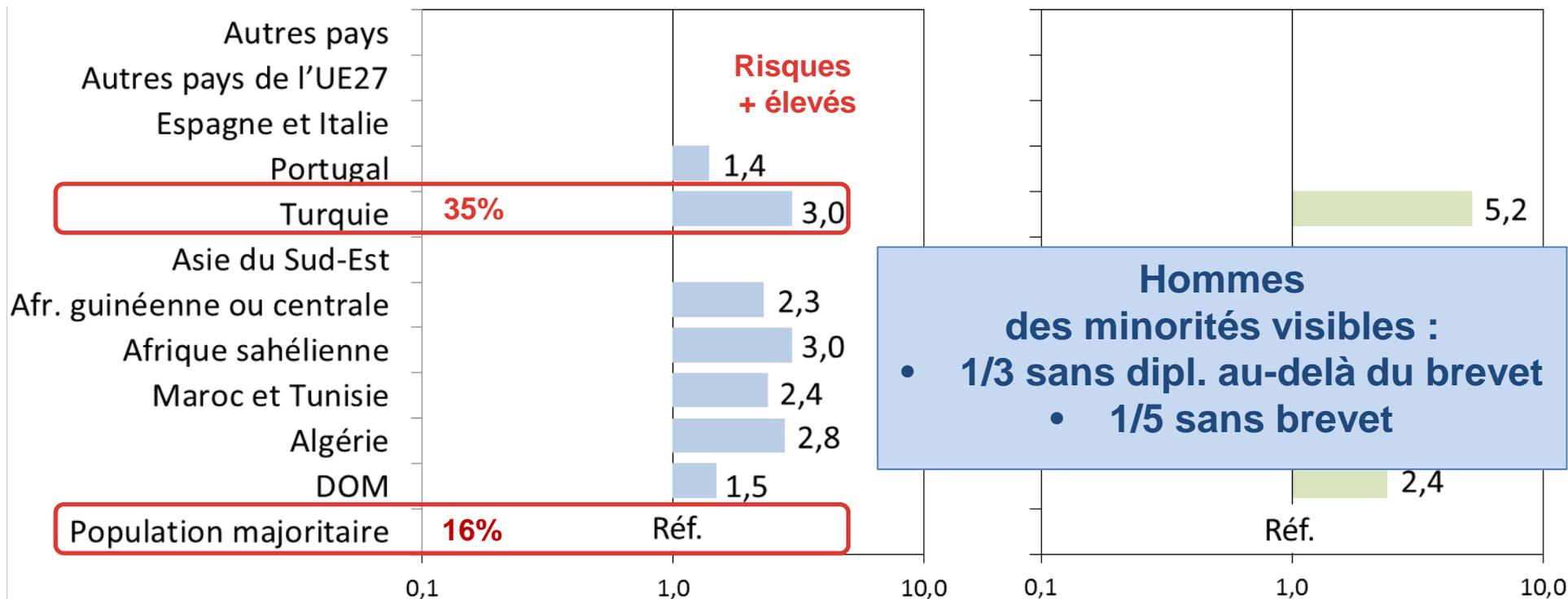
# N'avoir aucun diplôme au-delà du brevet

## Effets **bruts** de l'origine des parents sur le risque de n'avoir aucun diplôme au-delà du brevet

Fils et filles d'immigrants (18-35 ans) – Rapports de cotes sur échelle logarithmique

Hommes

Femmes



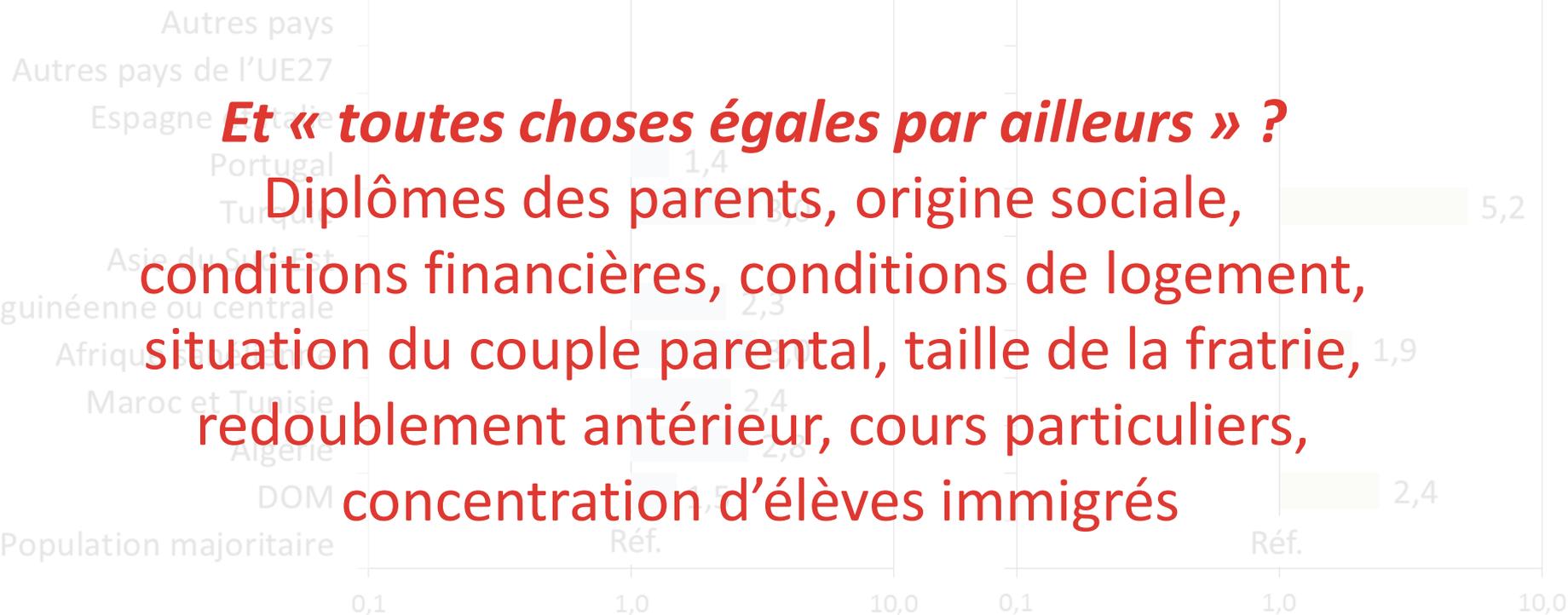
# N'avoir aucun diplôme au-delà du brevet

## Effets **bruts** de l'origine des parents sur le risque de n'avoir aucun diplôme au-delà du brevet

Fils et filles d'immigrants (18-35 ans) – Rapports de cotes sur échelle logarithmique

Hommes

Femmes



***Et « toutes choses égales par ailleurs » ?***

**Diplômes des parents, origine sociale, conditions financières, conditions de logement, situation du couple parental, taille de la fratrie, redoublement antérieur, cours particuliers, concentration d'élèves immigrants**

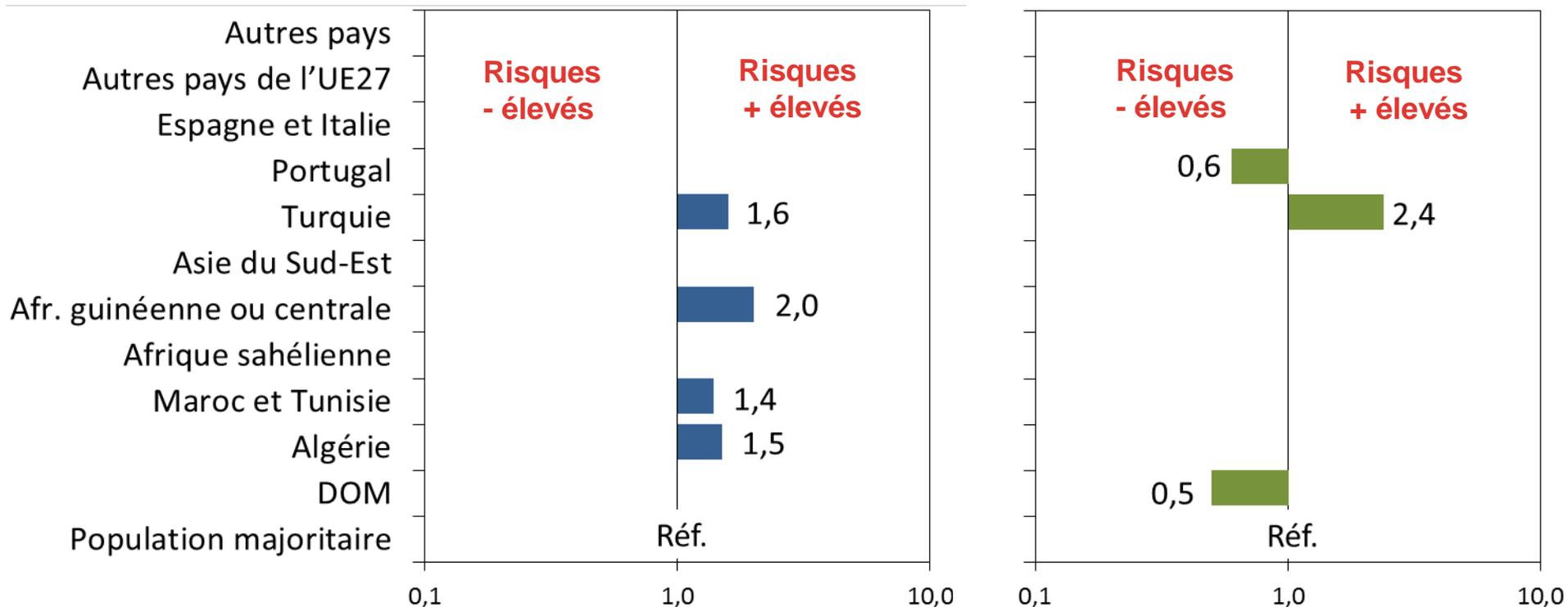
# N'avoir aucun diplôme au-delà du brevet

## Effets **nets** de l'origine des parents sur le risque de n'avoir aucun diplôme au-delà du brevet

Fils et filles d'immigrants (18-35 ans) – Rapports de cotes sur échelle logarithmique

Hommes

Femmes



# Résumé : comprendre les trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

---

- En moyenne, trajectoires moins favorables
- Rôle fondamental du milieu social et du niveau de diplôme des parents
  - « les étrangers sont, en moyenne, légèrement défavorisés par rapport à leurs camarades français. Mais ce handicap des élèves étrangers tient essentiellement à la structure socio-professionnelle de cette population [...]. Un étranger enfant d'ouvrier n'est guère plus défavorisé qu'un élève français de même groupe social » (Clerc, 1964, p. 871).
- Forte diversité entre origines : les enfants d'immigrés turcs et asiatiques, aux deux extrêmes de la stratification scolaire
- Rôle possible des discriminations, surtout indirectes (ségrégation résidentielle et scolaire → inégalités de contextes d'apprentissage)
- Rôle des caractéristiques pré-migratoires des parents

## 3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés

---

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

# 3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés

---

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

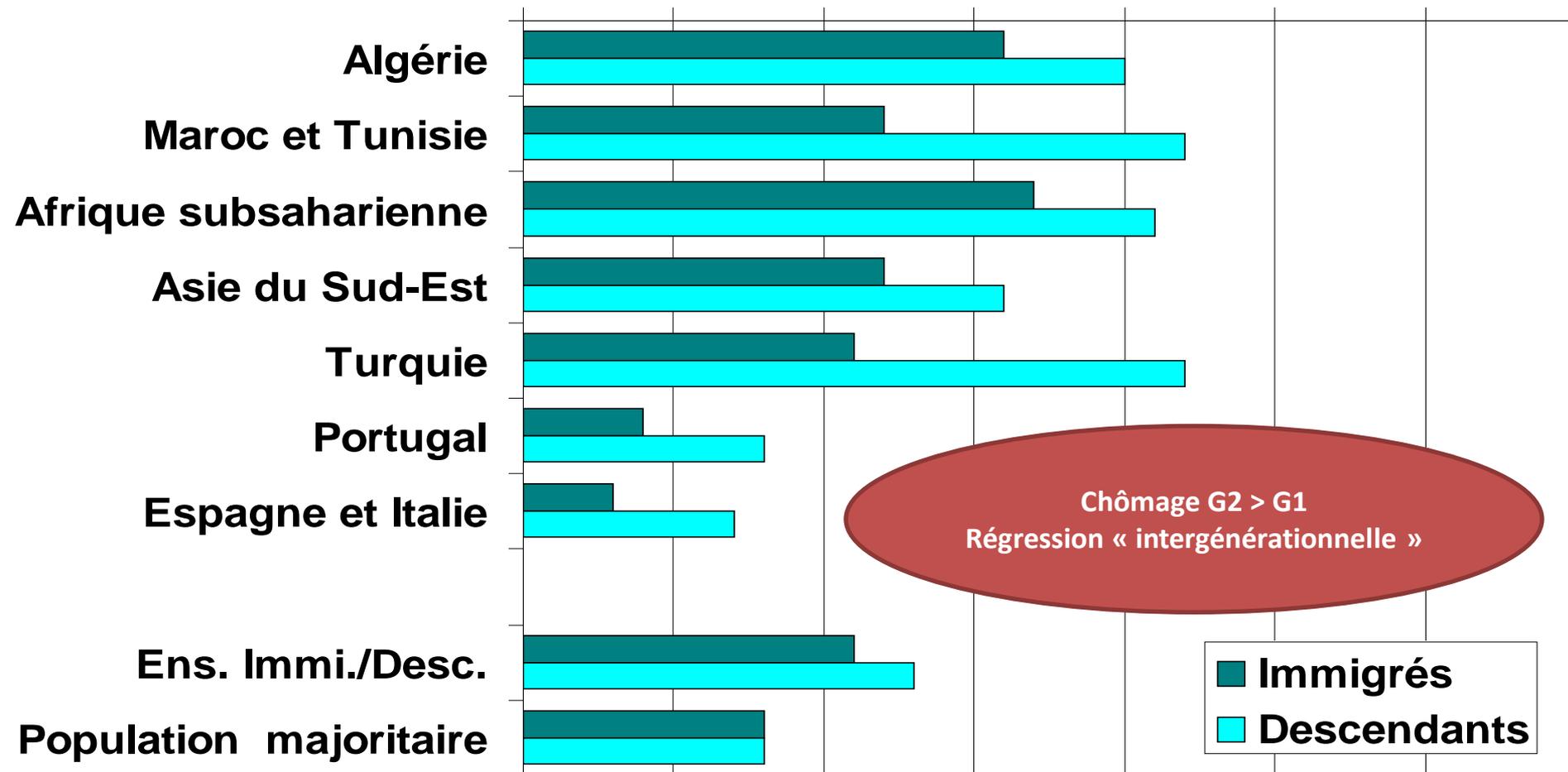
3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

# Le taux de chômage des hommes, descendants d'immigrés

en % de la population active

0 5 10 15 20 25 30 35



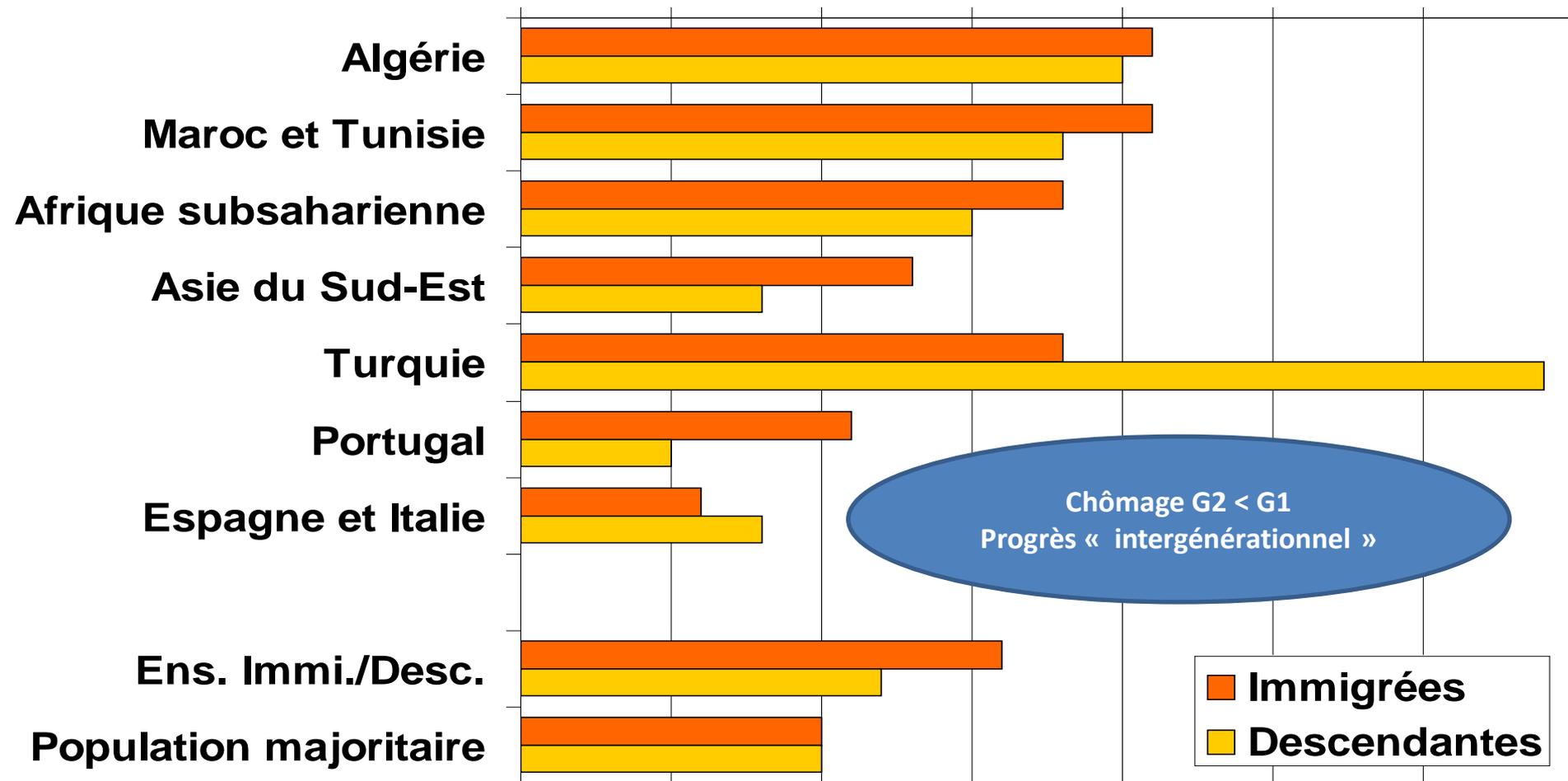
Source : Enquête Trajectoires et Origines, INED-INSEE, 2008

Champ : hommes actifs immigrés ou descendants d'immigrés âgés de 18 à 50 ans vivant en France métropolitaine

# Le taux de chômage des femmes descendantes d'immigrés

en % de la population active

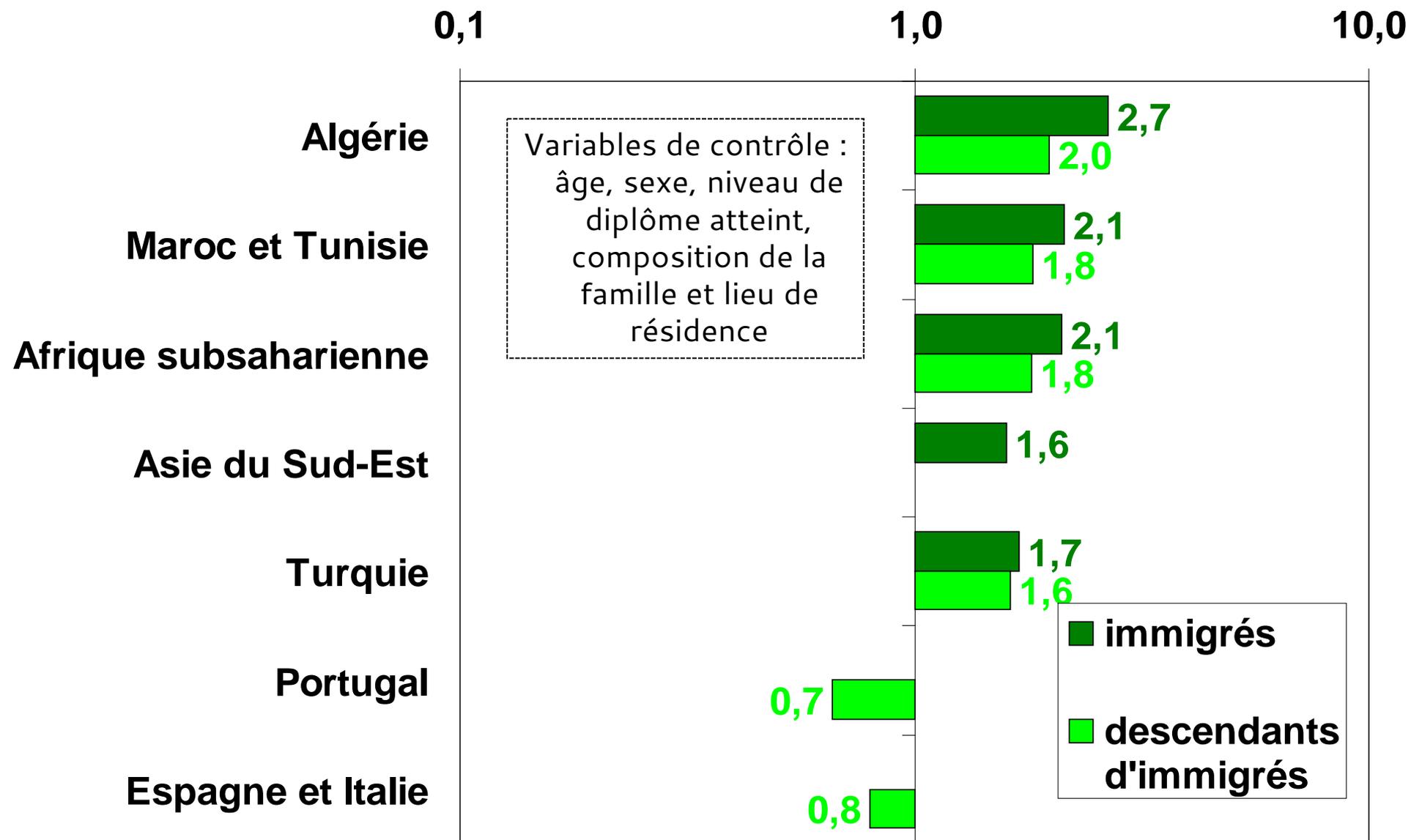
0 5 10 15 20 25 30 35



Source : Enquête Trajectoires et Origines, INED-INSEE, 2008

Champ : femmes actives immigrées ou descendantes d'immigrés âgés de 18 à 50 ans vivant en France métropolitaine

# Le risque relatif de chômage à caractéristiques socio démographiques données



# Le risque relatif de chômage à caractéristiques socio démographiques données

---



- **Les différences sociodémographiques n'expliquent pas entièrement le chômage plus élevé des immigrés et descendants d'immigrés d'origine non européenne**
  - Un risque de chômage double de celui de la population majoritaire pour les immigrés d'Algérie, du Maroc ou de Tunisie, d'Afrique subsaharienne et les descendants d'Algérie.
  - Il est supérieur de 80% pour les autres descendants d'un parent immigré venu d'Afrique.
  - Il reste supérieur de 60% pour les immigrés d'Asie du Sud-Est, de Turquie et les descendants de ces derniers.

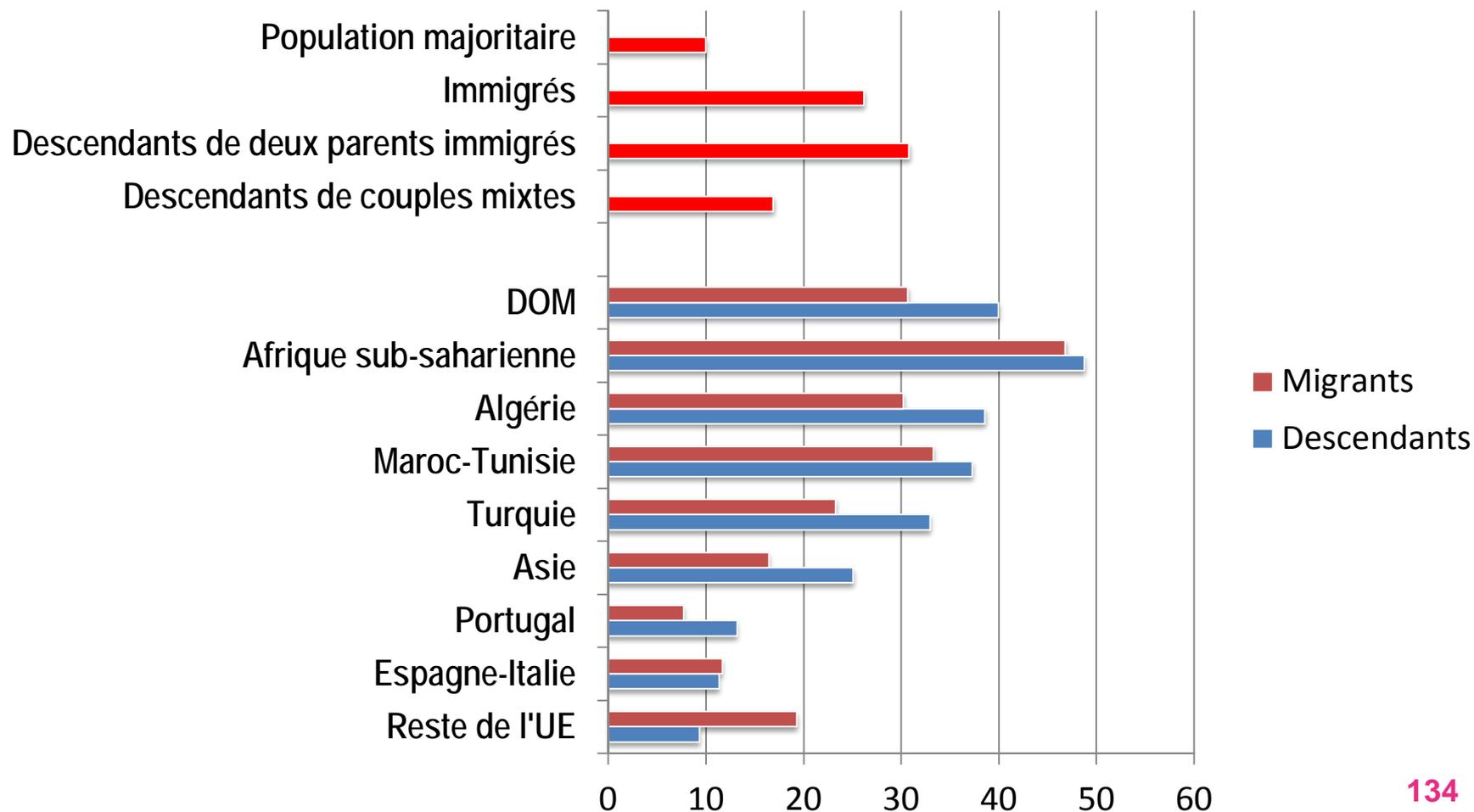
# « Les refus injuste d'emploi »

---

- « Au cours des cinq dernières années, est-il arrivé qu'on vous refuse injustement un emploi ? »
- **Les groupes les plus exposées au chômage sont aussi ceux qui déclarent le plus avoir subi un refus injuste d'emploi** (Maghreb et d'Afrique subsaharienne)
- Au niveau individuel, moins les personnes « devraient être » au chômage, plus elles déclarent avoir vécu des situations de discrimination sur le marché du travail.
- Une discrimination à l'embauche d'ampleur imprécise :
  - Le refus injuste d'emploi peut ne pas concerner uniquement les embauches mais aussi les promotions dans l'emploi.
  - Autre méthode : le « testing » (par ex. CV)

# Une expérience des discriminations qui touche principalement les minorités visibles

Proportion de personnes déclarant au moins une expérience de discrimination dans les cinq dernières années



# Les motifs de discrimination les plus déclarés

---

- Les immigrés
  - 70% mentionnent leur **origine**
  - 43% mentionnent leur **couleur de peau**
  - 14% seulement mentionnent leur **accent**
  
- Les descendants d'immigrés
  - 65% mentionnent leur **origine**
  - 28% mentionnent leur **couleur de peau**
  - 13% mentionnent leur **religion**
  
- Les immigrés et les descendants d'immigrés cumulent les motifs de discrimination

# Résumé : les enfants d'immigrés sur le marché du travail

---

- **Désavantage marqué des** enfants d'immigrés, surtout les « **minorités visibles** », même parmi les diplômés
- Rôle des discriminations directes
- Comparaison entre Turcs en Allemagne et Maghrébins en France :  
« le handicap ne se cristallise pas au même moment au cours de leurs trajectoires. Les descendants de migrants turcs sont exclus dès l'école (mise à distance sociale par la relégation) alors que l'exclusion des descendants de migrants maghrébins intervient à leur entrée sur le marché du travail (mise à distance sociale par la discrimination). » (Tucci, 2010, p. 3)
- Mais, comme toujours, ne pas sous-estimer la diversité des situations

### **3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés**

---

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

**3.2.** Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

# 3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés

---



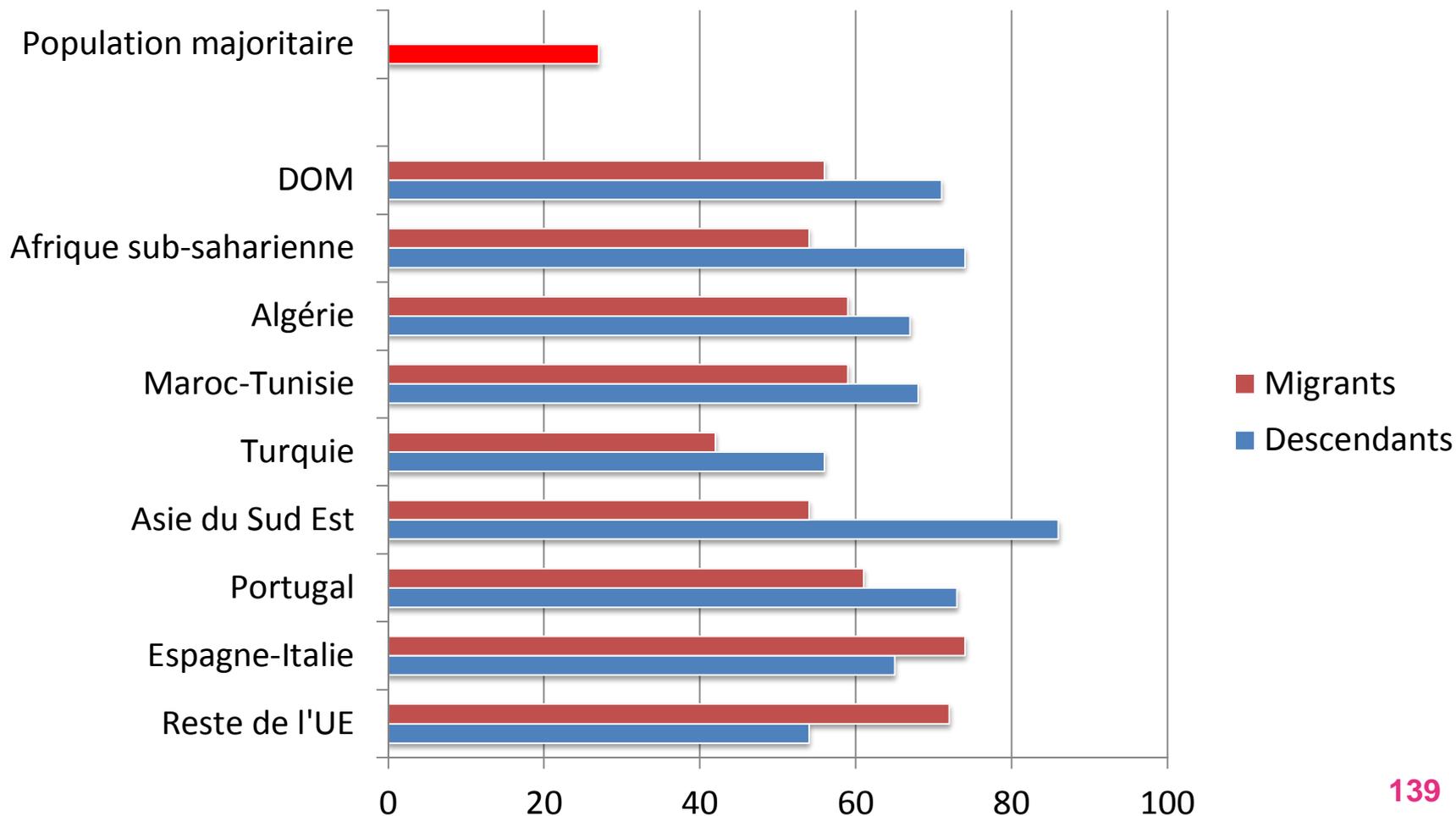
3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

**3.3. Relations sociales et appartenances**

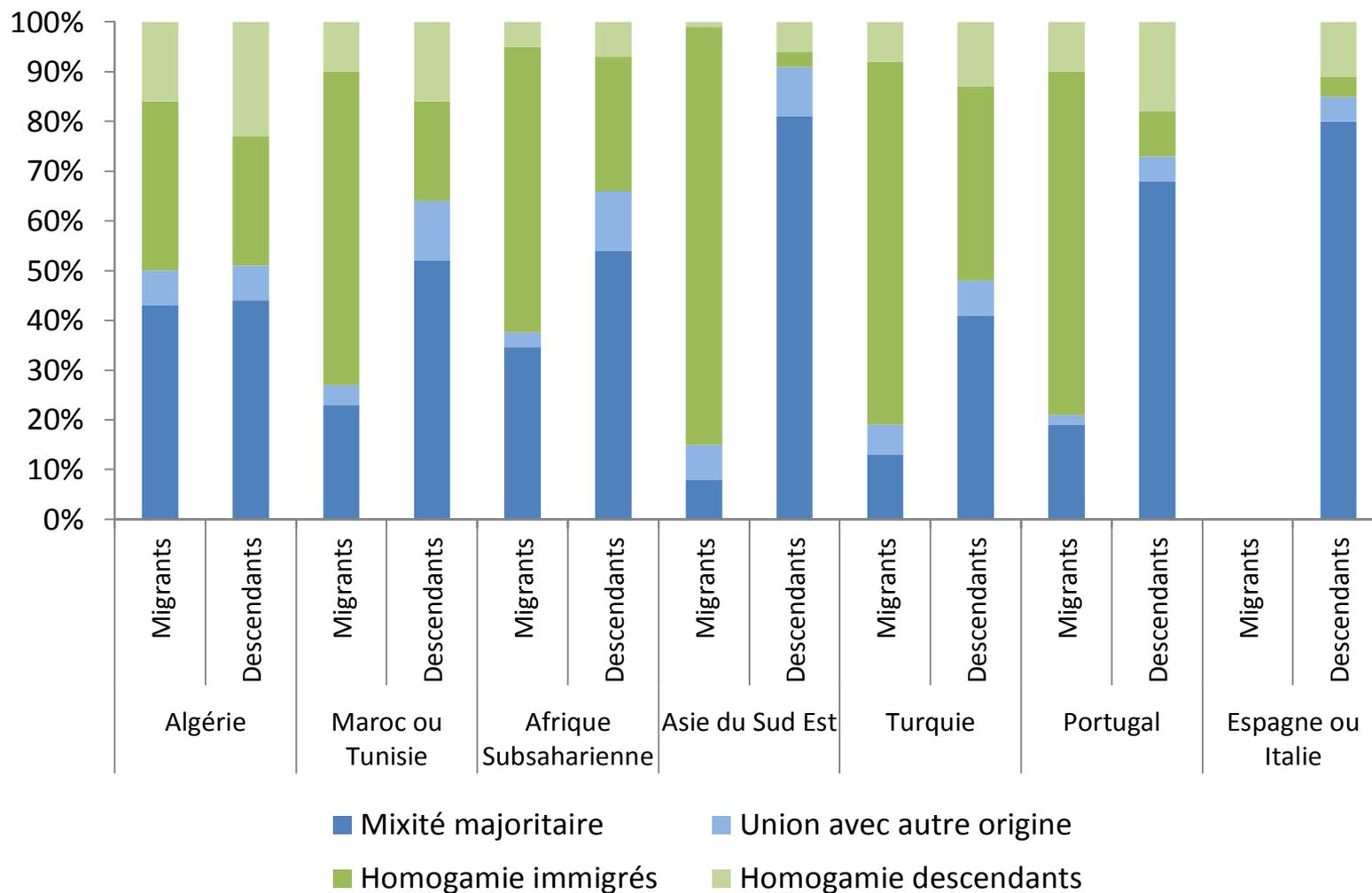
# Des relations sociales relativement ouvertes

Proportion de personnes déclarant que la moitié ou plus de leurs amis sont d'une autre origine qu'elles



# Mixité des couples – hommes

Origine de la conjointe (mariée ou cohabitante) des immigrants arrivés adultes célibataires (18–60ans) et des descendants d'immigrés (18–50 ans)



# Sentiment d'appartenance

% de personnes (18-50 ans) totalement en accord avec les opinions suivantes...

	Je me sens chez moi en France	Je me sens Français	Je me sens [pays ou Dom]
<b>Immigrés</b>	<b>89</b>	<b>66</b>	<b>81</b>
... venus adultes	83	52	84
... venus enfants	90	76	75
<b>Descendants</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>60</b>
...2 parents immigrés	92	89	74
...1 parent immigré	96	97	39
<b>Pop. majoritaire</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	-

# Sentiment d'appartenance

% de personnes (18-50 ans) totalement en accord avec les opinions suivantes...

	Je me sens chez moi en France	Je me sens Français	Je me sens [pays ou Dom]
<b>Immigrés</b>	<b>89</b>	<b>66</b>	<b>81</b>
... venus adultes	83	52	84
... venus enfants	90	76	75
<b>Descendants</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>60</b>
...2 parents immigrés	92	89	74
...1 parent immigré	96	97	39
<b>Pop. majoritaire</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	-

# Sentiment d'appartenance

% de personnes (18-50 ans) totalement en accord avec les opinions suivantes...

	Je me sens chez moi en France	Je me sens Français	Je me sens [pays ou Dom]
<b>Immigrés</b>	<b>89</b>	<b>66</b>	<b>81</b>
... venus adultes	83	52	84
... venus enfants	90	76	75
<b>Descendants</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>60</b>
...2 parents immigrés	92	89	74
...1 parent immigré	96	97	39
<b>Pop. majoritaire</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	-

Fr. seulement : 49 %  
Bi-nationaux : 82 %

# Sentiment d'appartenance

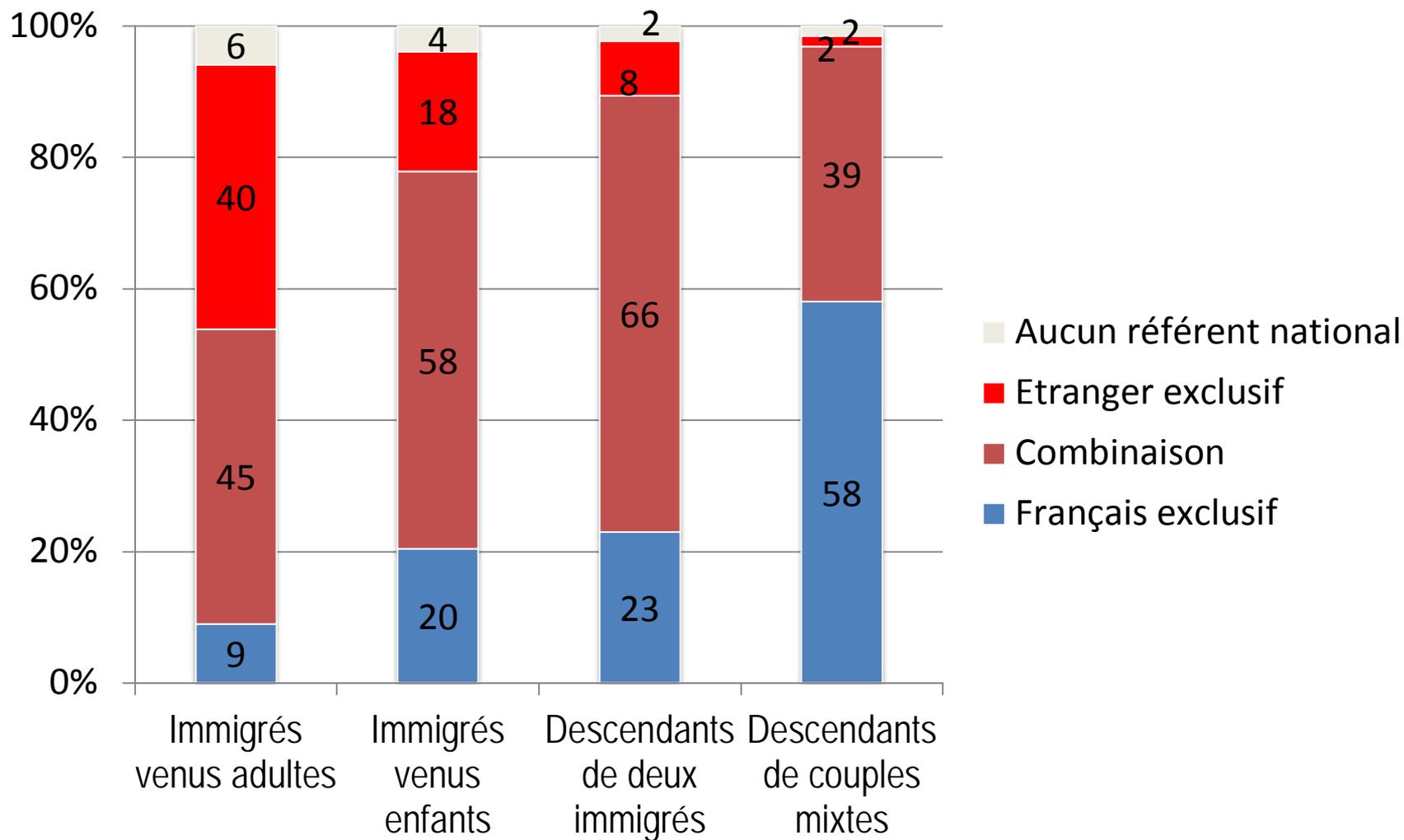
% de personnes (18-50 ans) totalement en accord avec les opinions suivantes...

	Je me sens chez moi en France	Je me sens Français	Je me sens [pays ou Dom]
<b>Immigrés</b>	<b>89</b>	<b>66</b>	<b>81</b>
... venus adultes	83	52	84
... venus enfants	90	76	75
<b>Descendants</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>60</b>
...2 parents immigrés	92	89	74
...1 parent immigré	96	97	39
<b>Pop. majoritaire</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	-

Français : 82 %  
Bi-nationaux : 82 %  
Etrangers : 56%

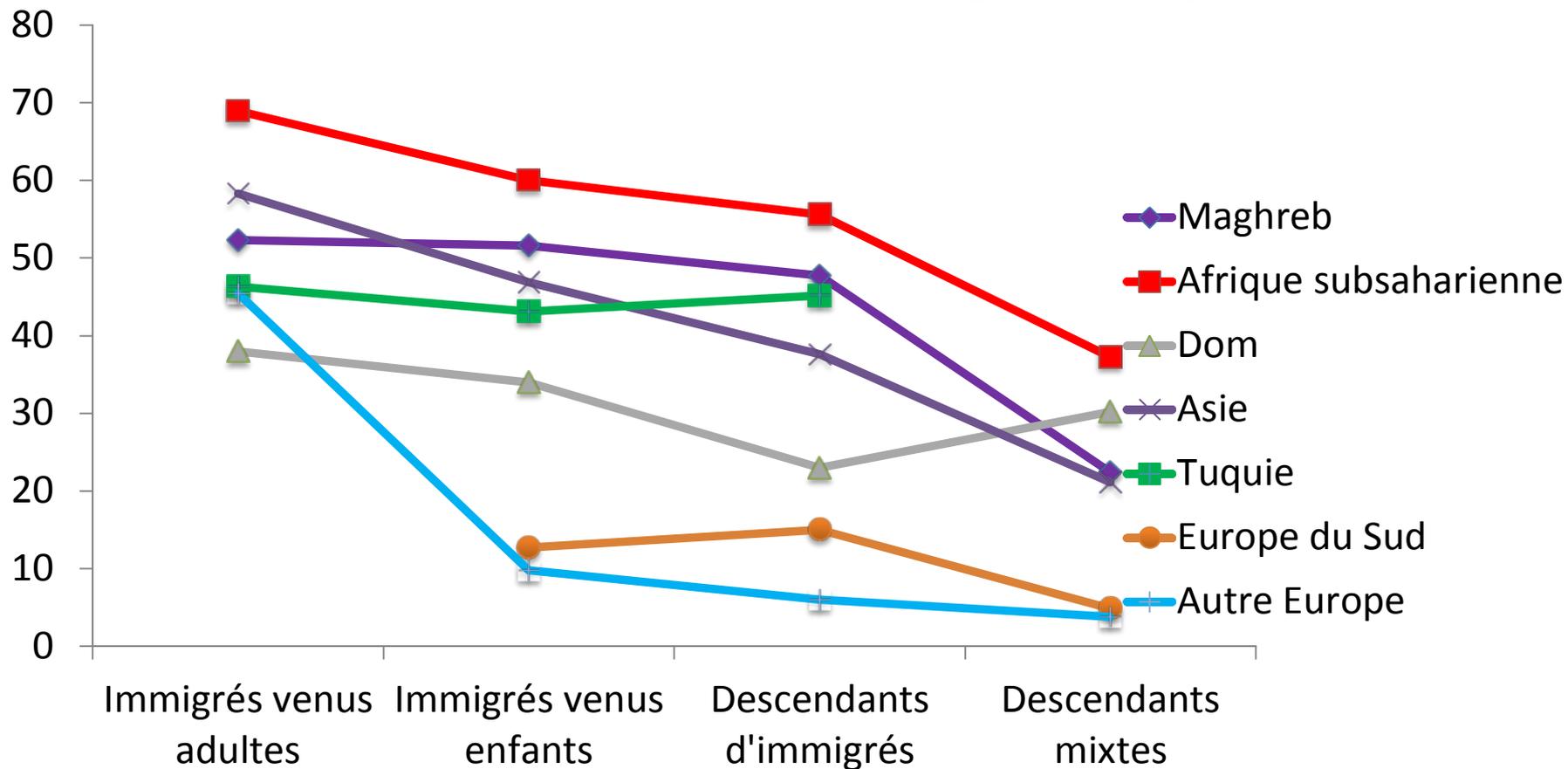
Fr. seulement : 49 %  
Bi-nationaux : 82 %

# Identité(s) nationale(s) : les appartenances plurielles



# Une inclusion difficile dans le « nous » : la Francité relative des minorités visibles

Proportion de personnes de nationalité française déclarant ne pas être vues comme françaises selon l'origine et la génération



# Résumé : relations sociales ouvertes et déni d'appartenance au « nous »

---

- Relations amicales et amoureuses relativement ouvertes (sauf dans certains groupes)
- Sentiment d'appartenances multiples (et non-exclusives)
- Sentiment d'être exclus du « nous » français parmi les minorités visibles
- Sentiment d'exclusion favorisé par les expériences de discrimination et de racisme

---

## 1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## 2. Comprendre le profil des migrants en France

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## 3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

Conclusions

Bibliographie

---

## **1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration**

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## **2. Comprendre le profil des migrants en France**

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## **3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés**

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

## **Conclusions**

## **Bibliographie**

# Conclusions (1/2)

---

- Les immigrés, surtout quand ils sont arrivés récemment, connaissent souvent des **situations sociales difficiles** (pauvreté, précarité, ségrégation)
- Mais cette vision est trop homogénéisante et ne rend pas compte :
  - De la **diversité des situations** des migrants, selon l'origine, le niveau d'éducation, le sexe, etc.
  - Du fait que les immigrés sont aussi des émigrés qui sont parfois « **petits ici, notables là-bas** » (Missaoui, 1995).

# Conclusions (2/2)

---

- Pour certains enfants d'immigrés, notamment d'Afrique : une **intégration « à sens unique »**
- Une relative fluidité des relations sociales et des identités, mais une **mobilité sociale contrariée**:
  - Un capital scolaire plus élevé pour les descendants d'immigrés que pour leurs parents
  - Mais des pénalités importantes sur le marché du travail
- Plus les générations passent, moins la situation sociale des descendants d'immigrés n'est liée à la migration et plus elle est liée à la société française et son fonctionnement

---

## **1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration**

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## **2. Comprendre le profil des migrants en France**

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## **3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés**

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

## **Conclusions**

## **Bibliographie**

---

## **1. Poser les premiers jalons à propos de l'immigration**

1.1. Définitions essentielles

1.2. Ordres de grandeur : perceptions et réalités

1.3. Sources de données statistiques sur les immigrés et leurs enfants

## **2. Comprendre le profil des migrants en France**

2.1. Trajectoires migratoires et remigration

2.2. Caractéristiques socioéconomiques des migrants

2.3. Immigrés, émigrés : quel groupe de comparaison pertinent?

## **3. Décrire la « deuxième génération » : la situation sociale des enfants d'immigrés**

3.1. Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés

3.2. Enfants d'immigrés sur le marché du travail et discriminations

3.3. Relations sociales et appartenances

**Conclusions**

**Bibliographie**

# Pour en savoir plus (1/5)

## Trajectoires et origines

Enquête sur la diversité  
des populations en France



Sous la direction de  
Cris Beauchemin, Christelle Hamel et Patrick Simon

Préface de François Héran

Sous la direction de :  
**Cris Beauchemin, Christelle  
Hamel et Patrick Simon**

*Trajectoires et origines.  
Enquête sur la diversité des  
populations en France*

Paris: Éditions de l'Ined  
Paru en décembre 2015.

# Pour en savoir plus (2/5)



Sous la direction de :

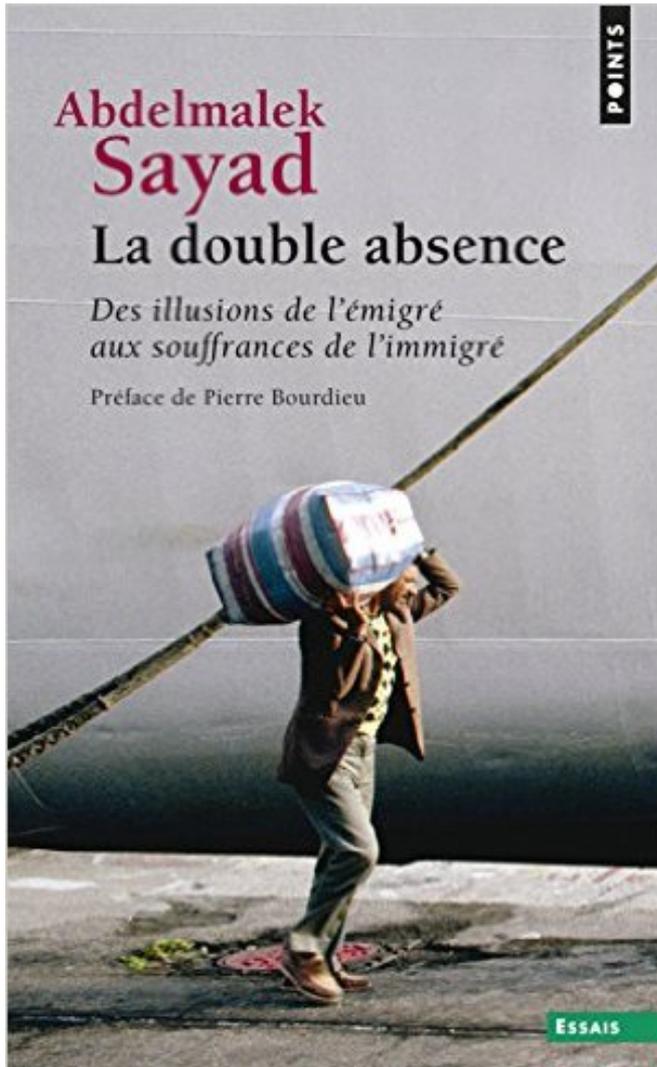
**Cris Beauchemin et Mathieu Ichou**

***Au-delà de la crise des migrants :  
décentrer le regard***

Paris: Éditions Karthala, collection  
Disputatio

Paru en octobre 2016.

# Pour en savoir plus (3/5)



Abdelmalek Sayad

*La Double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*

Paris: Seuil, première édition 1999.

# Pour en savoir plus (4/5)

Numéro 541  
février 2017

## Population & Sociétés

Le niveau d'instruction des immigrés : varié et souvent plus élevé que dans les pays d'origine

English version

Mathieu Ichou\*, Anne Goujon\*\* et l'équipe de l'enquête DIPAS

L'une des idées fausses à propos des immigrés est qu'ils seraient en général peu instruits. Si c'est le cas d'une partie d'entre eux, la plupart ont fait des études et sont souvent plus éduqués que la majorité des personnes vivant dans leur pays d'origine, comme le montrent Mathieu Ichou à propos des immigrés vivant en France et Anne Goujon à propos des réfugiés arrivés en Autriche en 2015.

Les immigrés<sup>(1)</sup> vivant en France seraient-ils aussi peu instruits qu'on le dit parfois ? Pour en juger, il convient de comparer leur niveau d'études à celui des natis (personnes nées en France), comme on le fait classiquement, mais aussi à celui des personnes restées dans leur pays d'origine, comme on le fait trop rarement. Commençons par la première comparaison avec les personnes nées en France.

### Des niveaux d'instruction variés chez les immigrés

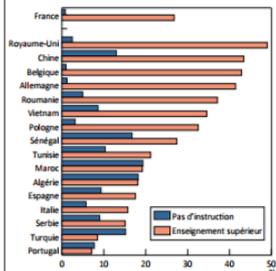
Les personnes nées en France sont peu nombreuses à n'avoir jamais été scolarisées (moins de 1 %) et plus du quart (27 %) disposent d'un diplôme de l'enseignement supérieur (figure 1). Certains groupes immigrés ont, par comparaison, un niveau d'instruction très faible en moyenne. C'est le cas des personnes nées au Portugal ou en Turquie dont une partie non négligeable ne dispose d'aucune instruction (respectivement 8 % et 15 %), alors que ceux qui possèdent un diplôme universitaire sont peu nombreux (7 % et 9 %). Dans d'autres groupes, la répartition des niveaux d'instruction est plus contrastée avec une surreprésentation à la fois des individus sans

\* Institut national d'études démographiques, auteur de l'article sur les immigrés en France (pages 1, 2 et 4).

\*\* Institut de démographie de Vienne et IASAS, auteur avec l'équipe de l'enquête DIPAS de l'article sur les réfugiés en Autriche (page 3).

(1) La population immigrée est constituée des personnes nées étrangères à l'étranger et résidant en France, quelle que soit leur nationalité actuelle.

Figure 1. Proportion de personnes sans instruction ou diplômées de l'enseignement supérieur en France selon le pays de naissance (%)



Mathieu Ichou, Population et Sociétés n° 541, Ined, février 2017.  
Source : recensement de la population de 2012, Insee (calculs de l'auteur).

Champ : natis et immigrés de 18 ans et plus en France venant d'un des 16 pays d'origine les plus fréquents (qui représentent près de trois quarts de l'ensemble des immigrés majeurs).

Lecture : parmi les immigrés de plus de 18 ans vivant en France et nés en Chine, 13 % n'ont jamais fréquenté l'école et 43 % possèdent un diplôme de l'enseignement supérieur, contre 1 % et 27 % parmi les natis.

## Mathieu Ichou

# Le niveau d'instruction des immigrés : varié et souvent plus élevé que dans les pays d'origine

*Population et Sociétés*, février 2017.

Téléchargeable :

[https://www.ined.fr/fichier/s\\_rubrique/26275/541.population.societes.2017.fevrier.fr.pdf](https://www.ined.fr/fichier/s_rubrique/26275/541.population.societes.2017.fevrier.fr.pdf)

## Les Rencontres de la Démo

- Les migrations aujourd'hui (décembre 2016)
  - **François Héran** – Peut-on faire des statistiques ethniques en France?
  - **Mathieu Ichou** – Éducation et émigration sélective. Le trompe-l'œil d'une vision misérabiliste des immigrés.
  - **Dominique Meurs** – Des inégalités aux discriminations.
  - **Michel Guillot** – Santé des migrants : robustesse et vulnérabilité.
  - **Patrick Simon** – Des identités nationales en crise ? Etats-Unis et Europe face à leur diversité ethno-raciale et religieuse.
- Vidéos en ligne : <https://vimeo.com/groups/434548>

# Références citées (1/2)

- Arbel, J., Costemalle, V., (2016). « Estimation des flux d'immigration : réconciliation de deux sources par une approche bayésienne », *Economie et statistique*, n°483, pp. 121-149.
- Brutel, C., (2015). « L'analyse des flux migratoires entre la France et l'étranger entre 2006 et 2013 », *Insee Analyses*, n°22, pp. 1-4.
- Caron, L. (2016). « Immigration permanente ou migration temporaire ? L'invisibilité des départs de France », dans C. Beauchemin & M. Ichou (eds.) *Au-delà de la crise des migrants : décentrer le regard*. Paris, Karthala, pp. 73-93.
- Clerc, P., (1964). « Les élèves de nationalité étrangère », *Population*, Vol. 19, n°5, pp. 865-872.
- Ichou, M., (2013). « Différences d'origine et origine des différences : les résultats scolaires des enfants d'émigrés/immigrés en France du début de l'école primaire à la fin du collège », *Revue française de sociologie*, Vol. 54, n°1, pp. 5-52.
- Ichou, M., (2014). « Who They Were There: Immigrants' Educational Selectivity and Their Children's Educational Attainment », *European sociological review*, Vol. 30, n°6, pp. 750-765.
- Ichou, M. (2016). « "Accueillir toute la misère du monde" ? Le trompe-l'œil d'une vision misérabiliste de l'immigration », dans C. Beauchemin & M. Ichou (eds.) *Au-delà de la « crise des migrants » : décentrer le regard*. Paris, Karthala, pp. 53-72.
- Ichou, M. (2017). « Le niveau d'instruction des immigrés : varié et souvent plus élevé que dans les pays d'origine », *Population et Sociétés*, n°541, février 2017.
- Missaoui, L., (1995). « Généralisation du commerce transfrontalier : petit ici, notable là-bas », *Revue européenne de migrations internationales*, Vol. 11, n°1, pp. 53-75.

# Références citées (2/2)

- Moguéro, L., Brinbaum, Y., Primon, J.-L. (2015). « Chapitre 5. Les ressources scolaires des immigrés à la croisée des histoires migratoires et familiales », dans C. Beauchemin, C. Hamel & P. Simon (eds.) *Trajectoires et origines. Enquête sur la diversité des populations en France*. Paris, Éditions de l'Ined, pp. 147-174
- Oropesa, R. S., Landale, N. S., (1997). « In Search of the New Second Generation: Alternative Strategies for Identifying Second Generation Children and Understanding Their Acquisition of English », *Sociological Perspectives*, Vol. 40, n°3, pp. 429-455.
- Rumbaut, R. G. (1997). « Ties that Bind: Immigration and Immigrant Families in the United States », dans A. Booth, A. C. Crouter & N. Landale (eds.) *Immigration and the Family: Research and Policy on U.S. Immigrants*. Mahwah, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, pp. 3-46.
- Rumbaut, R. G., (2004). « Ages, Life Stages, and Generational Cohorts: Decomposing the Immigrant First and Second Generations in the United States », *International Migration Review*, Vol. 38, n°3, pp. 1160-1205.
- Préteceille, E., (2009). « La ségrégation ethno-raciale a-t-elle augmenté dans la métropole parisienne ? », *Revue française de sociologie*, Vol. 50, n°3, pp. 489-519.
- Santelli, E. (2001). *La mobilité sociale dans l'immigration : itinéraires de réussite des enfants d'origine algérienne*, Toulouse, Presses Universitaires du Mirail, 305 p.
- Sayad, A., (1977). « Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°15, pp. 59-79.
- Sides, J., Citrin, J., (2007). « European opinion about immigration: The role of identities, interests and information », *British journal of political science*, Vol. 37, n°3, pp. 477-504.
- Tucci, I., (2010). « Les descendants de migrants maghrébins en France et turcs en Allemagne : deux types de mise à distance sociale ? », *Revue française de sociologie*, Vol. 51, n°1, pp. 3-38.

# Merci de votre attention!

---

## Mathieu Ichou

- Site personnel :  
<http://mathieuichou.site.ined.fr>
- Par email : [mathieu.ichou@ined.fr](mailto:mathieu.ichou@ined.fr)
- Par téléphone : 01 56 06 22 31
- Par courrier :  
Institut national d'études démographiques  
133 Boulevard Davout  
75020 Paris